

Colegio María de Andacollo

“Educando con amor y compromiso”



Cuenta Pública 2025

Luis Torres Araya #14, Tierras Blancas, Coquimbo



Presentación:

Con alegría y compromiso, presentamos a toda nuestra Comunidad Educativa la Cuenta Pública correspondiente al año 2025 del Colegio María de Andacollo. Este documento es una expresión de transparencia y responsabilidad, donde compartimos los principales avances, logros, desafíos y proyecciones del trabajo realizado durante el último año escolar.

A lo largo de este período, nuestro equipo ha trabajado con dedicación y vocación para fortalecer los procesos educativos, promover el desarrollo integral de nuestros estudiantes y consolidar una gestión institucional participativa, eficiente y coherente con nuestro Proyecto Educativo.

La Cuenta Pública 2024 refleja los resultados obtenidos en áreas clave como liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar, inclusión, eficiencia interna y uso de recursos, así como las acciones que proyectamos para seguir creciendo como comunidad.

Invitamos a cada integrante de nuestro colegio, estudiantes, apoderados, docentes, asistentes, directivos y redes de apoyo a leer y reflexionar sobre este informe, entendiendo que cada paso dado ha sido posible gracias a un trabajo conjunto, guiado siempre por nuestro lema:

“Educando con amor y compromiso.”



Irma Medrano Castillo Castillo
Directora del establecimiento



Organización Interna:

1.1 Sostenedor

El establecimiento es administrado por la Corporación Educacional María de Andacollo.

1.2 Equipo de gestión

En el año 2025 lo integraron:

Marina Cáceres Castellón

Irma Medrano Castillo

Escarlen Julio Vera

Eunice Adaros Toro

Jennifer Bulnes Alvarado

Mónica Morales Rojas

Michael Fernández Montoya

Gabriel Guerrero Tapia

Jessica Galleguillos Astudillo

Directora Administrativa

Directora Académica

Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica

Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica

Coordinadora PIE

Orientadora

Coordinador SEP

Inspector General

Encargada de Convivencia Escolar.

1.3 Personal docente y administrativo

El colegio María de Andacollo contó durante el año 2025 con una planta docente de 51 profesionales conformado por:

- 3 Educadoras de Párvulos.
- 26 Docentes
- 16 Asistentes de la Educación.
- 5 Auxiliares de servicio.

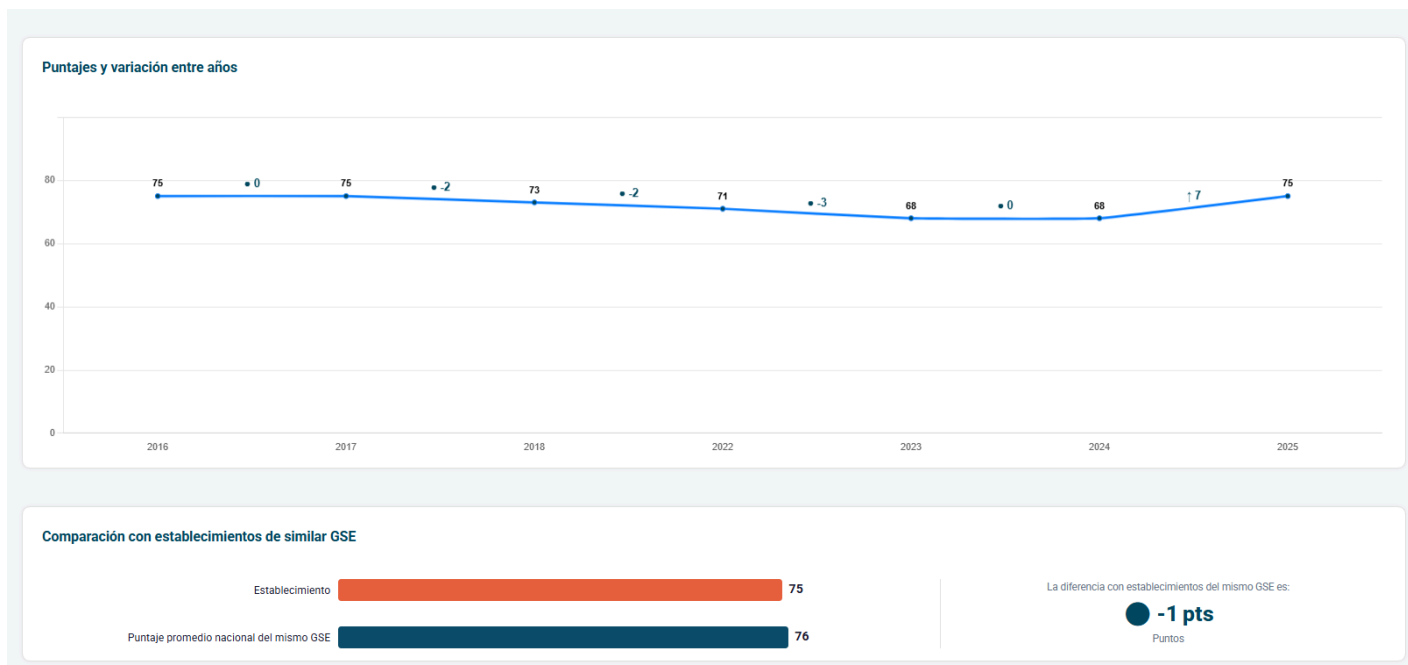
Los que trabajaron con dedicación y empeño para el buen funcionamiento de la institución.

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL PERIODO:

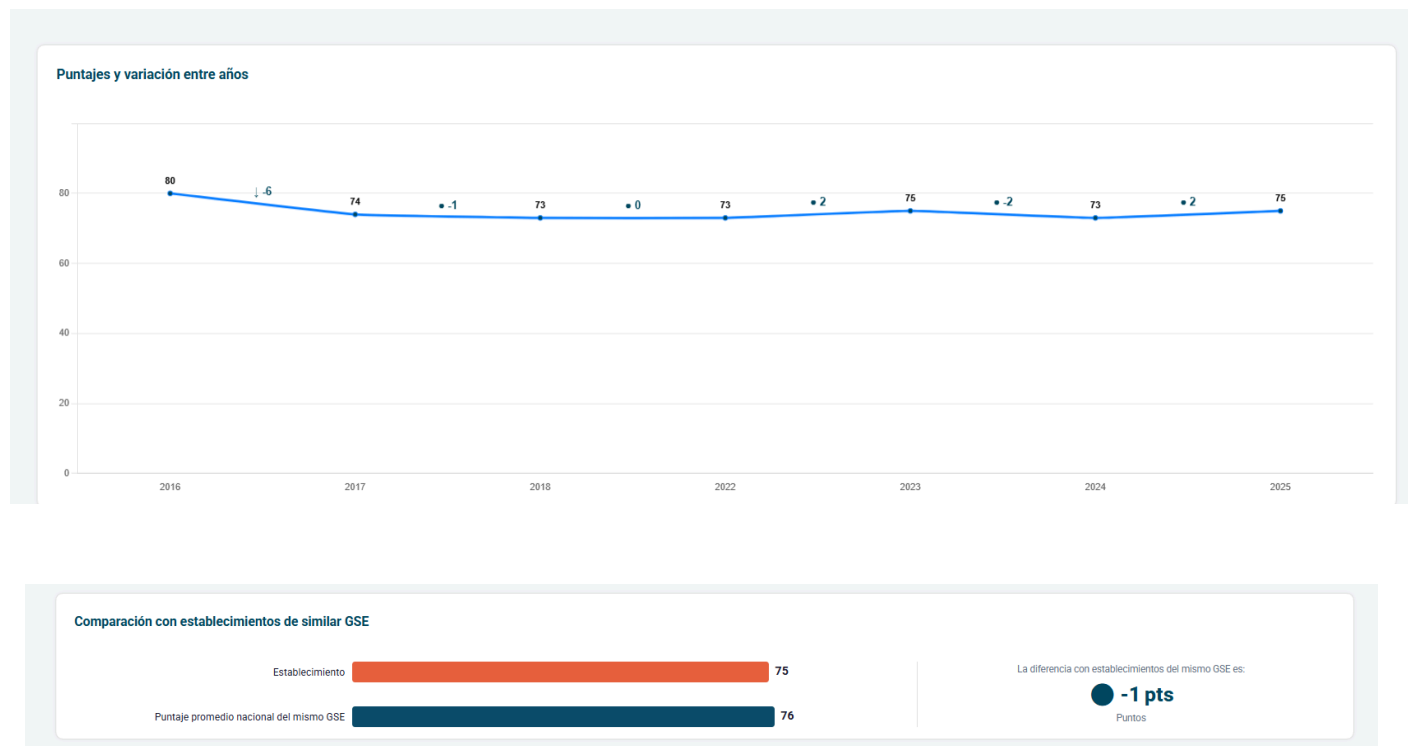
2.1.- Mediciones externas: SIMCE 4° Básico 2025

I.-INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)

AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ACADEMICA

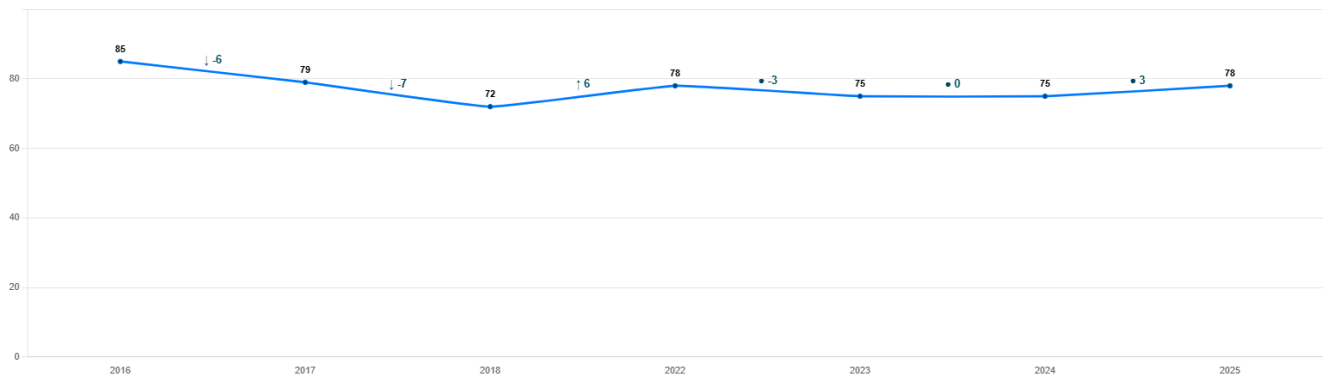


CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR



PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

Puntajes y variación entre años

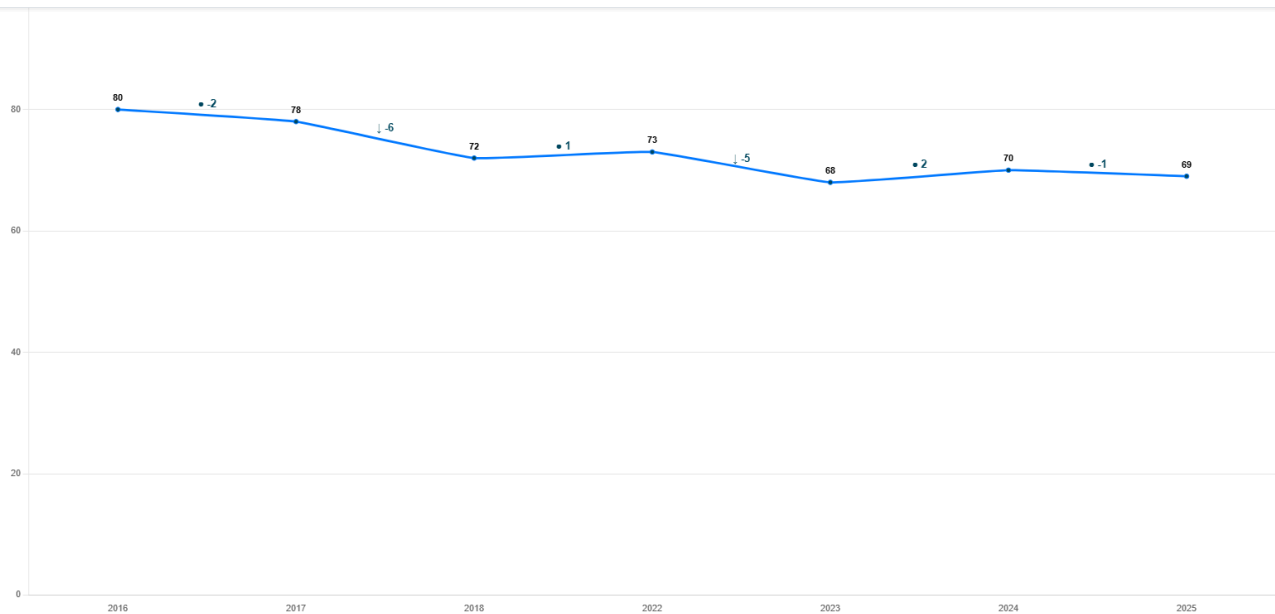


Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es: **-1 pts** Puntos

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE



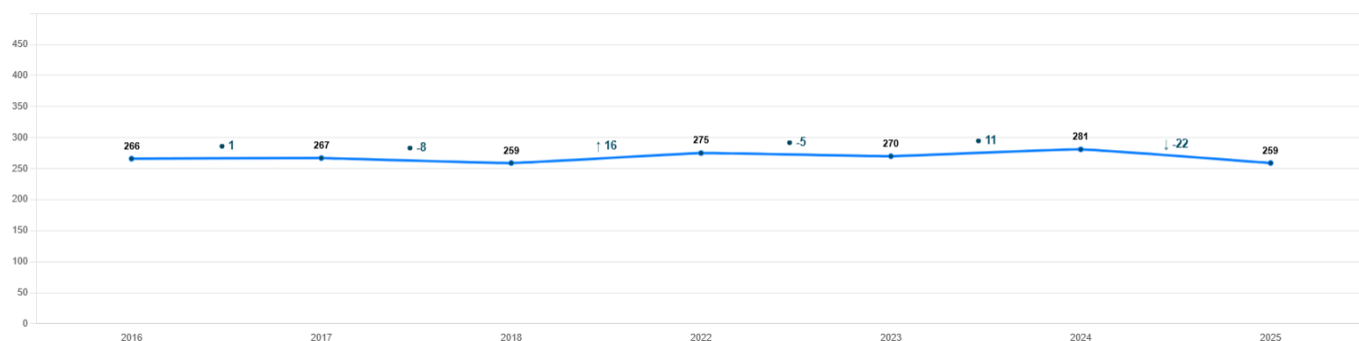
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es: **-2 pts** Puntos

II.- RESULTADOS DE LECTURA:

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE

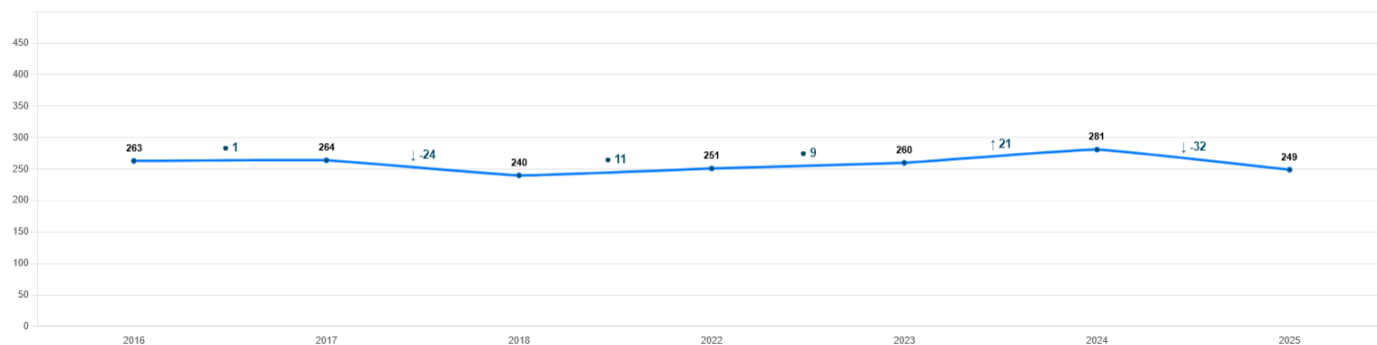


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-8 pts
Puntos

III.- RESULTADOS MATEMATICA:

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

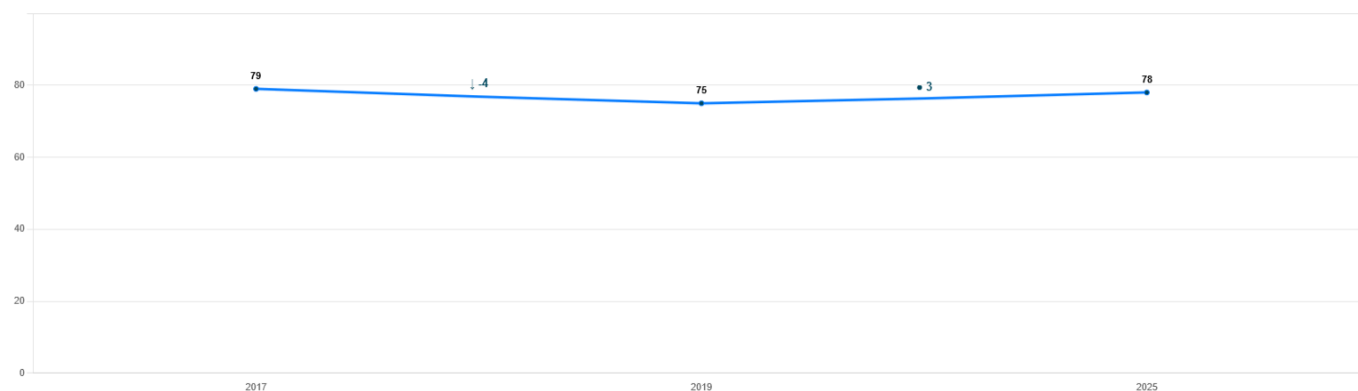
-3 pts
Puntos

2.2.- Mediciones externas: SIMCE 8° Básico 2025

I.-INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE

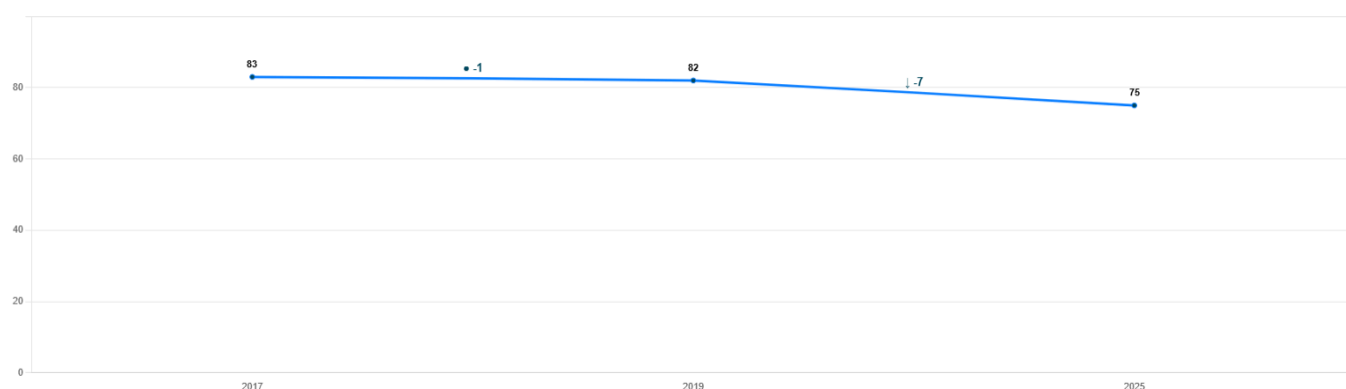


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

4 pts
Puntos

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE

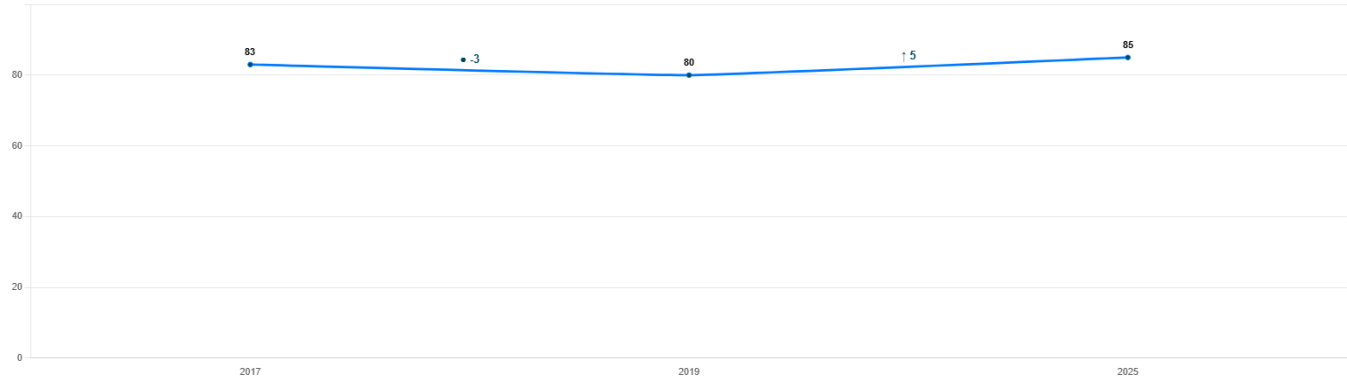


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

0 pts
Puntos

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

Puntajes y variación entre años



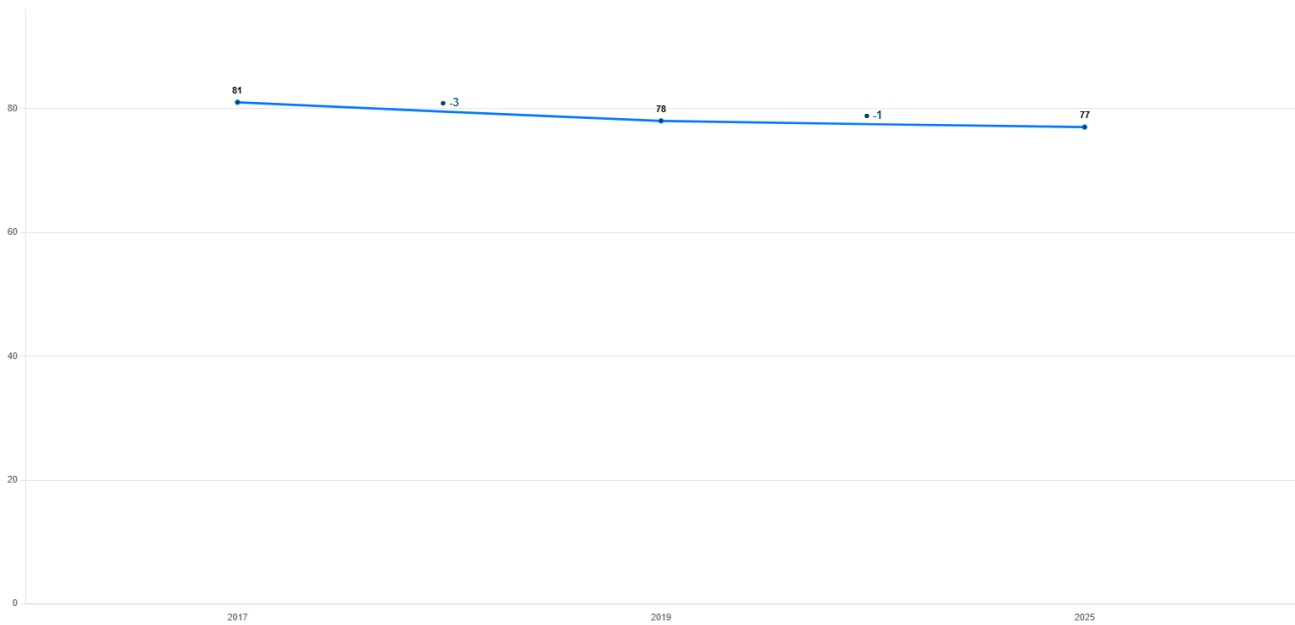
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▲ 7 pts
Puntos

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE



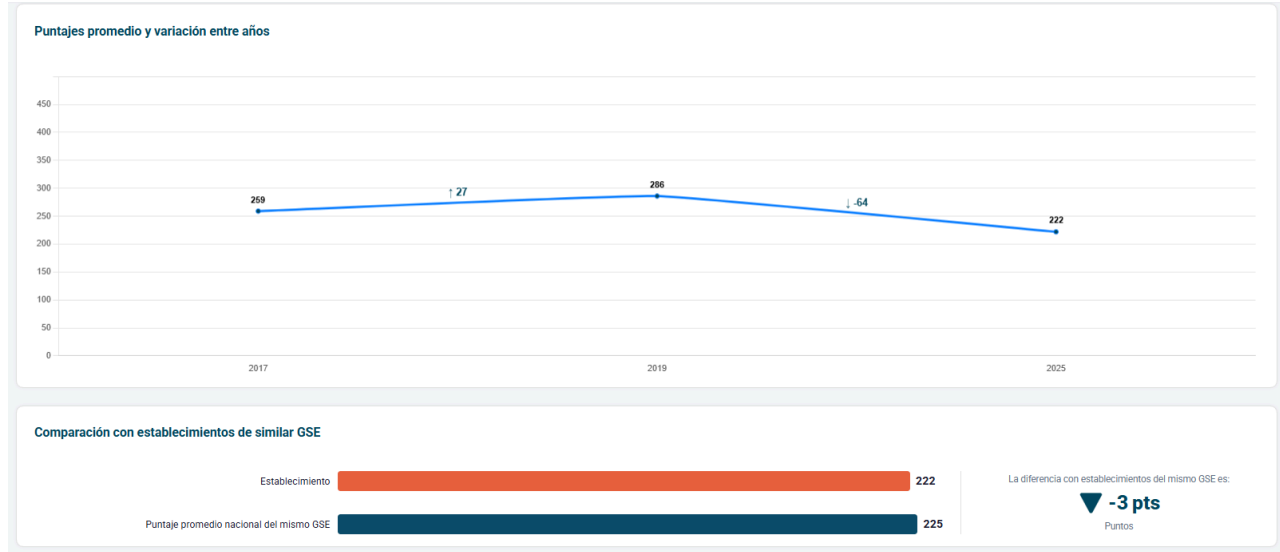
Comparación con establecimientos de similar GSE



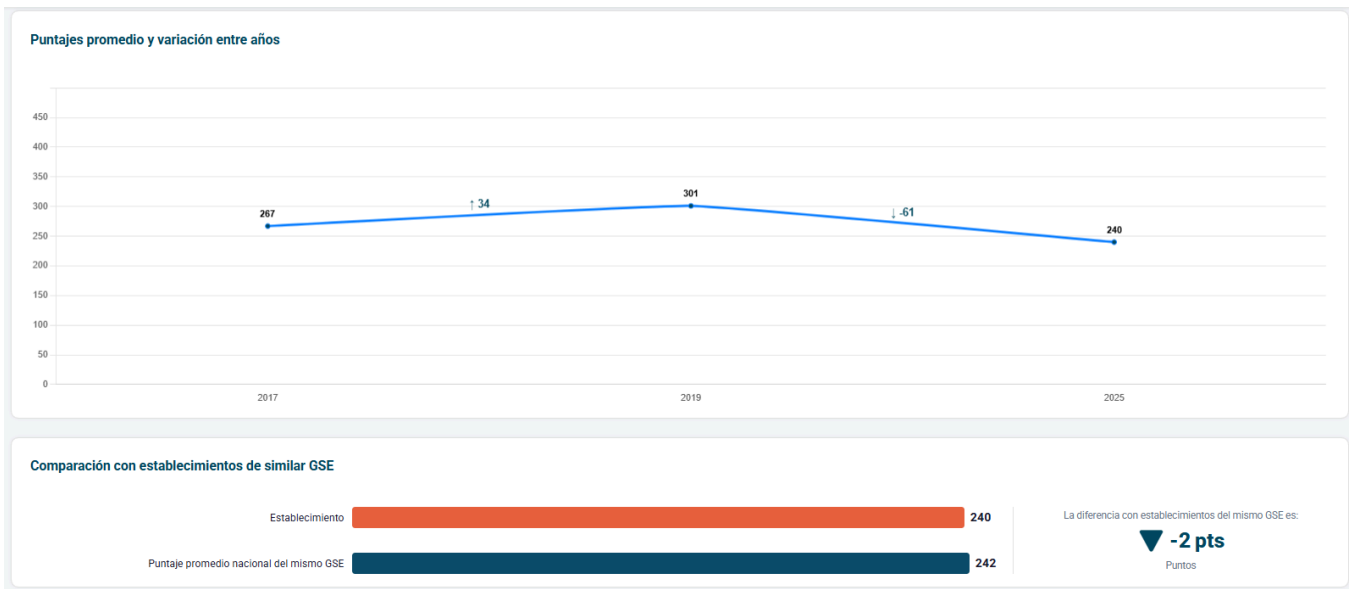
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▲ 5 pts
Puntos

II.- RESULTADOS DE LECTURA:



III.- RESULTADOS MATEMATICA:



2.3 Categoría de desempeño 2019: *(Última evaluación realizada)

La categoría de desempeño 2019 del establecimiento es MEDIO, (de una clasificación de bajo- medio bajo - Medio- alto) lo que contempla que en esta categoría los estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Teniendo una distribución por niveles de aprendizajes de 53 puntos, distribuyéndose de la siguiente manera:



AVANCE Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES:

3.1 Área de Liderazgo:

Estrategias y/o Acciones realizadas	Avances/ Resultados	Dificultades
<p>Se continúa con el plan del equipo de gestión que considera las etapas de planificación, monitoreo y evaluación, a partir de la revisión de datos, construcción de objetivos, metas, indicadores de logro y acciones; con el propósito de institucionalizar procedimiento de gestión y consolidar una visión estratégica compartida, ésta a partir de la actualización del Proyecto Educativo Institucional.</p>	<p>Se llevó a cabo el Plan, logrando un 90% de las acciones programadas. Se logra la actualización y apropiación incipiente del modelo pedagógico Enactivo Ecologico, llevandose a cabo proyectos STEM con estudiantes de prekinder a octavo año básico.</p>	<p>Los principales inconvenientes fueron la organización del tiempo.</p>
<p>Crear academias deportivas, culturales para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades lúdicas y recreativas.</p>	<p>Se ejecutaron academias de Coro e instrumental, Huerto Escolar, Baby futbol, Voleibol, Brigada de Tránsito, inglés, Golf y tenis, estas últimas se realizan en convenio con el Club de Golf Pan de Azúcar. Se logró un 100% en su ejecución.</p>	<p>No se presentaron mayores dificultades.</p>
<p>Se realizará seguimiento de las acciones y evaluación del PME 2025, con el objetivo de detectar dificultades que impidan el funcionamiento normal, implementar remediales oportunas y optimizar los recursos financieros. Se pretende lograr un involucramiento y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa.</p>	<p>Esta acción se implementó completamente durante el año 2025 sin presentar dificultades en sus avances.</p>	<p>Disponer y coordinar temporalmente a los involucrados de cada área y responsables de las acciones para hacer el seguimiento.</p>

3.2 Área de Gestión Pedagógica:

Estrategias y/o Acciones realizadas	Avances/ Resultados	Dificultades
<p>Coordinaciones personales entre la Unidad Técnica Pedagógica y los docentes, con el fin de analizar y reflexionar sobre prácticas pedagógicas y retroalimentarlas, así como también realizar un monitoreo a la cobertura curricular y al proceso de aprendizaje.</p>	<p>Se realizaron coordinaciones entre U.T.P y docentes de aula, con el propósito de levantar información respecto a los estudiantes con bajo rendimientos, entregar sugerencias respecto al progreso curricular (resultados DIA, ensayo simce), monitorear y acompañar el quehacer pedagógico y por último para monitorear la cobertura curricular.</p>	<p>La falta de un espacio físico definido para reuniones obliga a reprogramar según disponibilidad, generando retrasos en las coordinaciones.</p>
<p>Coordinaciones de docentes, en donde se fortalece el desempeño pedagógico, a través del trabajo colaborativo.</p>	<p>Se llevaron a cabo en un 100% las coordinaciones programadas, mediante el trabajo colaborativo, propiciando la capacidad de los docentes de generar proyectos basados en el uso de las tecnologías en beneficio del aprendizaje de los/las estudiantes.</p>	<p>No se presentaron mayores dificultades.</p>
<p>Adquisición de textos caligrafix para los estudiantes de pre kínder, Kínder, 1° básico y 2° básico. Con el propósito de fomentar el desarrollo simultaneo de la lectura escritura en educación básica y en el nivel parvulario incorporar la conciencia fonológica.</p>	<p>Se desarrolló el 100% del texto.</p>	<p>No se presentaron mayores dificultades.</p>
<p>Adquisición de los textos súper matemático, para los estudiantes los curso; primer y segundo año básico. El cual contempla actividades que incentivan la experimentación y la manipulación de material concreto, para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>	<p>Se desarrolló el 100% del texto.</p>	<p>No se presentaron mayores dificultades.</p>
<p>Durante el año 2025 se contó con el apoyo pedagógico del programa Matemática en Ruta para los estudiantes de 1° a 6° básico en el área de matemática. Este consiste en: talleres y acompañamiento de un coordinador a los docentes en el aula, enfocado en potenciar las habilidades del pensamiento matemático mediante el uso del texto ministerial para estudiantes y redes evolutivas de aprendizaje matemático.</p>	<p>Se logró llevar a cabo estas acciones en un 98%.</p>	<p>No se presentaron mayores dificultades.</p>

3.2 Área de Gestión Pedagógica:

Estrategias y/o Acciones realizadas	Avances/ Resultados	Dificultades
<p>Evaluaciones de proceso externas como lo es la Evaluación diagnóstica Integral del aprendizaje año 2025 para los cursos de 1° a 8° año básico en las áreas de lenguaje y matemática, así como también en el área socioemocional, con el propósito de identificar los objetivos de aprendizaje prioritarios descendidos y poder incorporarlos en la planificación del primer semestre del año 2025.</p>	<p>Se logró evaluar al 96 % del alumnado, analizando los resultados con los profesores de las asignaturas. El contar con una personal encargada de la sala de computación permitió agilizar los procesos, sobre todos con aquellos estudiantes ausentes al momento de rendir las evaluaciones, reprogramando su aplicación en otra instancia.</p>	<p>No se presentaron mayores dificultades.</p>
<p>Se realizó un plan de reactivación de aprendizajes que contempló acciones referidas reforzamiento escolar para estudiantes de Primer a sexto año Básico, con quienes se abordaron objetivos descendidos en la evaluación DIA de matemática y lenguaje, nivelación de lectura para estudiantes no lectores de segundo básico, tutorías de lenguaje y matemática para estudiantes de 2 a 6° básico ,así como también para casos especiales de segundo ciclo, para cuyos estudiantes presentaban características de una posible deserción escolar.</p>	<p>Se lograron implementar diversas acciones que permitieron brindar un mayor apoyo pedagógico a 65 estudiantes, superando la cobertura alcanzada en 2024, cuando se atendió a 45 estudiantes. Para ello, se contó con la contratación de una psicopedagoga, quien ejecutó el programa siguiendo lineamientos claros definidos por la UTP, a partir del análisis de datos y de los resultados de evaluaciones internas y externas.</p>	<p>No se presentaron mayores dificultades.</p>

3.3 Programa de Integración Escolar

Durante el año 2025 el equipo de profesionales del equipo estuvo compuesto por 5 educadoras diferenciales, una psicóloga y una fonoaudióloga. Durante este año, se realiza el trabajo de intervención según lo planteado por el decreto 170, realizando apoyo psicopedagógico en aula común y de recurso a los estudiantes que pertenecen al programa de integración.

La profesional psicóloga, realiza intervenciones en aula de recursos y desarrolla un taller de estimulación cognitiva con los estudiantes de segundo ciclo, con una frecuencia de una vez al mes, aportando material de apoyo a las funciones ejecutivas, para que los estudiantes desarrollen al momento de finalizar actividades.

La profesional fonoaudióloga desarrolla taller de estimulación del lenguaje en Pre Kínder y de conciencia fonológica para Kínder y 1° básico, los cuales fortalecen los núcleos de lenguaje en el nivel parvulario y la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 1° básico, logrando un trabajo articulado con las profesionales a cargo de los cursos.

A continuación, se mencionan las acciones de cada área:

De los estudiantes:

Acción	Profesional a cargo	Fecha	Evidencia
Evaluación de ingreso área psicopedagógica	Educadora Diferencial	Marzo - Abril 2025	<ul style="list-style-type: none">Informe PsicopedagógicoFormulario Único de Ingreso
Evaluación de ingreso área psicológica	Psicóloga	Marzo - Abril 2025	<ul style="list-style-type: none">Informe PsicológicoFormulario Único de Ingreso
Evaluación de ingreso área fonoaudiológica	Fonoaudióloga	Marzo - Abril 2025	<ul style="list-style-type: none">Informe Fonoaudiológico.Formulario Único de Ingreso.
Evaluación de salud	Pediatra Medicina Familiar	09 de abril de 2025	<ul style="list-style-type: none">Valoración de salud

Acción	Profesional a cargo	Fecha	Evidencia
Intervención en aula común en áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.	Educadora diferencial	Marzo a noviembre 2025	Registro PIE en plataforma LIRMI
Intervención con estudiantes de manera individual área psicológica y fonoaudiológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga • Fonoaudióloga 	Marzo a diciembre 2025	Registro PIE en plataforma LIRMI
Talleres de conciencia fonológica y estimulación del lenguaje.	Fonoaudióloga	Abril a octubre 2025	Registro PIE en plataforma LIRMI
Talleres de estimulación cognitiva.	Psicóloga	Abril a octubre 2025	Registro PIE en plataforma LIRMI
Reevaluación área psicopedagógica.	Educadora diferencial	Noviembre y diciembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Informe Psicopedagógico • Formulario Único de reevaluación.
Reevaluación área psicológica.	Psicóloga	Noviembre y diciembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Informe Psicológico • Formulario Único de reevaluación.
Reevaluación área fonoaudiológica	Fonoaudióloga	Noviembre y diciembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Informe Fonoaudiológico • Formulario Único de reevaluación.
Proyecto "Jugando con las habilidades del lenguaje"	Equipo PIE	29 y 30 de octubre 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Acción PME • Informe descriptivo.

De los docentes, directivos y asistentes de la educación:

Acción	Profesional a cargo	Fecha	Evidencia
Capacitación "Manejo con niños TEA en el contexto escolar"	Psicólogo Marcelo Rojas	19 de junio 2025	<ul style="list-style-type: none">Acta de firmas.

De la familia:

Acción	Profesional a cargo	Fecha	Evidencia
Sensibilización respecto al diagnóstico de cada estudiante.	Equipo PIE	Marzo a diciembre 2025	<ul style="list-style-type: none">Entrevistas con apoderados.

El programa de integración escolar 2025 presentó una cobertura de 71 estudiantes desde Pre Kínder a 8° básico, presentando diagnósticos permanentes y transitorios. A continuación, se detalla el cuadro resumen con su continuidad para el año 2024:

Niños integrados	Egresos y/o altas	Retiros	Continuidad 2025
71 estudiantes	6	10	55

3.4 Área de Convivencia Educativa:

De la prevención de la violencia:

Estrategias y/o Acciones realizadas	Avances/ Resultados	Dificultades
<p>Implementación de un ciclo formativo dirigido a docentes y asistentes de la educación en convivencia escolar, bienestar socioemocional y resolución de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ejecutó el 100% de las actividades planificadas, incluyendo talleres, capacitaciones y espacios de reflexión. • Alta participación de docentes y asistentes de la educación. • Se fortalecieron competencias en: <ol style="list-style-type: none"> 1. Educación socioemocional y prácticas pedagógicas 2. Detección temprana de situaciones de riesgo 3. Se promovió la unificación de criterios de actuación, favoreciendo un clima escolar más organizado y seguro. 4. Conocimientos vinculados a normativa asociada a aspectos disciplinarios, entre otras • Incorporación de estrategias lúdicas en el aula (ludoteca). 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones de tiempo para abordar algunas temáticas. • Diferencias en niveles de apropiación de los funcionarios. • Necesidad de dar mayor continuidad y seguimiento a lo aprendido en el aula-
<p>Ejecución de talleres socioemocionales, intervenciones focalizadas, mediaciones y derivaciones a redes de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró la implementación del 100% de las acciones planificadas. • Desarrollo de talleres en cursos según necesidades detectadas (convivencia, trabajo en equipo). • Atención oportuna de estudiantes mediante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevistas individuales y consejerías. 2. Mediaciones escolares. 3. Derivación a redes externas (salud mental y protección). • Articulación efectiva con programas externos y redes territoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta demanda de atención de casos, lo que dificulta seguimiento continuo. • Resistencia de algunos estudiantes a participar de procesos de apoyo. • Limitaciones en la respuesta o adherencia de algunas familias.
<p>Coordinación sistemática con docentes, equipo PIE y redes externas para el abordaje integral de situaciones de convivencia, salud mental y bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de coordinaciones periódicas con docentes y equipos de apoyo. • Trabajo colaborativo con equipo PIE en análisis de casos. • Vinculación activa con redes externas. • Mejora en la respuesta frente a situaciones complejas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempos limitados para la coordinación entre equipos. • Necesidad de sistematizar aún más los procesos de seguimiento.

Promover una convivencia escolar positiva basada en la participación, el respeto y el sentido de pertenencia

Estrategias y/o Acciones realizadas	Avances/ Resultados	Dificultades
<p>Desarrollo de jornadas, actividades institucionales y espacios de reflexión que promueven la participación activa y la construcción colectiva de la convivencia escolar.</p>	<p>Implementación de diversas actividades institucionales (día de la convivencia, feria de salud mental, jornadas reflexivas, focus group entre otras). Generación de espacios de diálogo y reflexión en torno a la convivencia. Estas instancias favorecieron la participación de los estudiantes y consideraciones para la toma de decisiones.</p>	<p>Algunas instancias no lograron convocar a toda la comunidad educativa.</p>
<p>Implementación de campañas solidarias y acciones de apoyo a familias vulnerables, promoviendo valores de solidaridad y compromiso social.</p>	<p>Ejecución de campañas solidarias con participación de la comunidad educativa. Apoyo concreto a familias que requerían ayuda. Participación activa de estudiantes en acciones solidarias. Fortalecimiento de valores como la empatía, solidaridad y colaboración.</p>	<p>No se pesquian mayores dificultades</p>
<p>Aplicación de instrumentos de evaluación del clima escolar (encuestas, sociogramas) y difusión de acciones mediante boletines informativos.</p>	<p>Aplicación de instrumentos de medición del clima escolar con alta participación estudiantil. Obtención de información relevante para la toma de decisiones. Elaboración de boletines informativos y difusión de actividades institucionales. Uso de redes sociales como canal complementario de difusión.</p>	<p>Baja participación de apoderados en encuestas (inferior a lo esperado). No se completó la totalidad de boletines planificados. Necesidad de fortalecer estrategias de difusión hacia las familias.</p>

Del Programa de Valores:

Estrategias y/o Acciones realizadas	Avances/ Resultados	Dificultades
<p>Actualización del programa de valores según sugerencias del Consejo Escolar 2024 y docentes y asistentes de la educación.</p>	<p>El 100% de los asistentes participaron en la jornada de socialización del Programa de Valores, tomando conocimiento de las acciones que este contempla. Durante la instancia, se revisaron las planificaciones del año anterior con el objetivo de actualizar y fortalecer la implementación del programa, asegurando la coherencia entre los comportamientos esperados, las estrategias pedagógicas y los sistemas de reconocimiento asociados. Esta revisión colaborativa permite proyectar acciones más efectivas para continuar promoviendo los valores institucionales: respeto, amor y responsabilidad.</p>	<p>No se presentaron mayores dificultades.</p>

Estrategias y/o Acciones realizadas	Avances/ Resultados	Dificultades
<p>Revisar programa de valores y actualizar planificación de los comportamientos esperados con docentes.</p>	<p>Se logró revisar en conjunto el programa de valores institucional, analizando su enfoque y los lineamientos propuestos para cada nivel. A partir de este proceso, se actualizó la planificación de los comportamientos esperados, incorporando ajustes acordados con los docentes, con el propósito de fortalecer su implementación en el aula y asegurar coherencia en su trabajo durante el año escolar.</p>	<p>No se presentaron mayores dificultades.</p>
<p>Socializar con asistentes de aula el Programa de Valores y asignar las tareas para el cumplimiento de los reconocimientos.</p>	<p>Se llevó a cabo la socialización del Programa de Valores con las asistentes de aula, presentando sus objetivos, enfoque y los comportamientos esperados a promover en los distintos espacios educativos. Durante esta instancia, se clarificó el rol de cada una en la implementación del programa y se asignaron tareas específicas relacionadas con el proceso de reconocimiento de los estudiantes, con el fin de asegurar una aplicación organizada, coherente y sistemática a lo largo del año escolar.</p>	<p>No se presentaron mayores dificultades.</p>
<p>Difusión Programa de valores.</p>	<p>Se implementó una estrategia de difusión del Programa de Valores dirigida a toda la comunidad educativa. Este fue presentado al Consejo Escolar, socializado con los estudiantes mediante instancias de reflexión y autoevaluación, y difundido a los apoderados a través de un video explicativo y del boletín informativo institucional entregado en reuniones, asegurando una comunicación clara y coherente en todos los estamentos.</p>	<p>No se presentaron mayores dificultades.</p>
<p>Fomentar la reflexión activa de los valores institucionales Respeto, Responsabilidad, Amor y los comportamientos que los contemplan, a través de actividades colaborativas, creativas y significativas para los estudiantes.</p>	<p>Se desarrollaron instancias de participación estudiantil que integraron el diseño creativo y colaborativo de una mascota (corpóreo) representativa de los valores y sellos del colegio, junto con espacios de reflexión orientados a fortalecer la comprensión y apropiación de los valores institucionales.</p>	<p>No se presentaron mayores dificultades.</p>

Estrategias y/o Acciones realizadas	Avances/ Resultados	Dificultades
<p>·Prácticas de reconocimiento a Diferentes estamentos de la comunidad educativa.</p> <p><u>Dirigido a estudiantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Premio María de Andacollo ·Reconocimiento a la Actitud y/o Talento Sobresaliente. ·Premio por Rendimiento y Compromiso. ·Premio por Asistencia y Participación. ·Premio por Constancia y Perseverancia. ·Premio al buen compañero. ·Premio a la Primera Licencia ·Premio por participación destacada en un área académica. ·Premio al curso por mérito académico. ·Premio al curso por cumplimiento de comportamientos esperados en: <ul style="list-style-type: none"> ·Pacios y Pasillos. ·El CRA. <p><u>Dirigido a apoderados:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Premio al apoderado destacado por curso, elegido por sus pares. ·Reconocimiento a las directivas en la celebración del día del apoderado. <p><u>Dirigido a funcionarios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Reconocimiento a la trayectoria. ·Participación en actividades recreativas y de esparcimiento. 	<p>Se ejecutó el 100% de las instancias de reconocimiento planificadas. Durante el período, se concretó la totalidad de las actividades de reconocimiento dirigidas a estudiantes, apoderados y funcionarios, destacando su compromiso, esfuerzo y logros en diversos ámbitos. Estas acciones constituyen un componente fundamental del Programa de Valores institucional, el cual promueve el respeto, el amor y la responsabilidad como pilares formativos de la comunidad educativa.</p>	<p>No se presentaron dificultades</p>

A continuación se presenta un cuadro resumen que muestra la relación entre los valores institucionales y los reconocimientos contemplados en el Programa de Valores. Este instrumento permite visualizar de manera clara y ordenada cómo cada valor promovido por el establecimiento respeto, amor y responsabilidad se vincula con acciones concretas de reconocimiento, fortaleciendo así su aplicación en la vida escolar.

Sujeto de reconocimiento: Estudiante.

Reconocimiento	Valor del Respeto	Valor de la Responsabilidad	Valor del Amor
Premio María de Andacollo	X	X	X
Premio a la Primera Licencia		X	
Premio por Rendimiento y Compromiso		X	
Premio por Asistencia y Participación	X	X	
Premio por Constancia y Perseverancia		X	X
Premio al buen compañero	X		X
Reconocimiento a la Actitud y/o Talento Sobresaliente	X	X	X
Premio por participación destacada en un área académica	X	X	

Sujeto de reconocimiento: Curso o nivel.

Reconocimiento	Valor del Respeto	Valor de la Responsabilidad	Valor del Amor
Premio al curso por mérito académico		X	
Premio por cumplimiento de Comportamientos Esperados. Patios y Pasillos	X	X	X
Premio por cumplimiento de Comportamientos Esperados. CRA	X	X	X

Sujeto de reconocimiento: Apoderado.

Reconocimiento	Valor del Respeto	Valor de la Responsabilidad	Valor del Amor
Premio al apoderado destacado	X	X	X
Premio a las directivas de curso	X	X	X

Sujeto de reconocimiento: Funcionarios.

Reconocimiento	Valor del Respeto	Valor de la Responsabilidad	Valor del Amor
Premio a la trayectoria	X	X	X
Reconocimiento para el día de la mujer.			X
Actividades recreativas y de esparcimiento. -Inicio del año escolar -Aniversario del establecimiento -Día del funcionario de la educación	X	X	X



4. Indicadores de eficiencia interna:

Los indicadores de eficiencia interna permiten evaluar el desempeño del establecimiento educacional en cuanto al uso adecuado de los recursos disponibles, el acompañamiento a los estudiantes durante su trayectoria escolar y la retención de la matrícula. Estos datos son fundamentales para la toma de decisiones pedagógicas y administrativas, buscando siempre mejorar los procesos educativos y asegurar la permanencia y el éxito de los alumnos en el sistema escolar.

Curso	Alumnos	Asistencia	Retirados	Promedio del curso	Repitente acta
Prekínder	15	81%	1	-	-
Kínder	39	86%	1	-	-
1° básico	42	86%	3	6.3	-
2° básico	43	88%	2	6.2	-
3° básico	44	91%	1	6.3	-
4° básico	44	91%	1	6.0	-
5° básico	43	89%	0	5.9	-
6° básico	44	91%	1	5.9	-
7° básico	42	89%	8	5.6	1
8° básico	40	92%	2	5.7	1

Cuadro resumen:

Nivel	Matrícula	Aprobación	Reprobación	Retirados
Ed. Parvularia	54	-	0	2
Ed. Básica	342	340	2	18
Total	395	395	2	20

5. Uso de recursos financieros, percibidos, administrados y delegados:

5La gestión responsable y transparente de los recursos económicos es un pilar fundamental de nuestro compromiso institucional. En este apartado se detallan los ingresos y egresos correspondientes a las distintas subvenciones recibidas durante el año 2025, así como los recursos administrados por el Centro General de Padres. Cada inversión realizada ha tenido como objetivo principal fortalecer los procesos pedagógicos, mejorar la infraestructura y asegurar el bienestar integral de nuestros estudiantes.

5.1 Por concepto de subvención general:

CUENTAS DE INGRESO	DESCRIPCION	MONTO
310100	INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$560.837.161
310200	BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	\$206.912.973
310400	RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	\$7.756.331
310500	DESCUENTOS Y MULTAS	-\$4.080.935
310600	BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$24.532.204
310700	OTROS INGRESOS FISCALES	\$969.491
310800	INGRESOS PRIVADOS ESTABLECIMIENTO	\$0
310900	DONACIONES	\$0
311100	OTROS INGRESOS	\$0
500000	SALDO INICIAL	\$125.987.148
900000	INGRESOS POR GASTOS NO ACEPTADOS	\$0
901000	AJUSTES POR VALIDACIÓN DE DATOS RC	\$784.833

CUENTAS DE GASTOS	DESCRIPCION	MONTO
410100	GASTOS REMUNERACIONALES	\$516.162.015
410200	GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$24.486.963
410300	OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$6.872.358
410400	APORTES PREVISIONALES	\$26.498.135
410500	ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	\$320.000
410600	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$5.224.546
410700	GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$3.391.904
410800	GASTOS EN ALUMNOS	\$905.000
410900	GASTOS DE OPERACIÓN	\$33.558.103
411000	SERVICIOS BÁSICOS	\$8.286.691
411100	SERVICIOS GENERALES	\$10.538.665
411200	MULTAS E INTERESES	\$0
411400	ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$96.000.000
411500	ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	\$0
411600	GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$89.885.519
411700	GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$2.139.195
411800	ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	\$3.255.401
AC	GASTOS REMUNERACIONALES RL-ADMIN	\$94.678.506

Resumen de subvención general:

Movimientos	Montos
Ingreso Subvención	\$ 923.699.206
Egreso Subvención	\$ 922.203.001
Saldo para el año 2026:	\$ 1.496.205

5.2 Por concepto de subvención escolar preferencial (SEP):

CUENTAS DE INGRESO	DESCRIPCION	MONTO
310300	SUBVENCIONES ESPECIALES	\$278.873.008
310400	RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	-\$696.663
500000	SALDO INICIAL	\$62.348.213
900000	INGRESOS POR GASTOS NO ACEPTADOS	\$0
901000	AJUSTES POR VALIDACIÓN DE DATOS RC	\$0
905000	REINTEGROS AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN POR DETERMINACIÓN DE SALDOS FINALES	\$0
910000	AJUSTES POR RECTIFICACIÓN	\$0

CUENTAS DE GASTOS	DESCRIPCION	MONTO
410100	GASTOS REMUNERACIONALES	\$189.608.976
410300	OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$0
410400	APORTES PREVISIONALES	\$4.051.550
410500	ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	\$4.500.000
410600	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$21.728.475
410700	GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$14.446.722
410800	GASTOS EN ALUMNOS	\$3.068.342
410900	GASTOS DE OPERACIÓN	\$21.868.505
411000	SERVICIOS BÁSICOS	\$0
411400	ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$475.225
411500	ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	\$374.850
411600	GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$0
411700	GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$204.001
411800	ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	\$660.770

Movimientos	Montos
Ingreso Subvención	\$ 340.525.558
Egreso Subvención	\$ 260.987.416
Saldo para el año 2026:	\$ 79.537.142

5.3 Por concepto de subvención Programa de Integración Escolar (PIE):

CUENTAS DE INGRESO	DESCRIPCION	MONTO
310100	INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$130.540.204
310400	RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	\$0
311100	OTROS INGRESOS	\$0
500000	SALDO INICIAL	\$24.878.049
900000	INGRESOS POR GASTOS NO ACEPTADOS	\$0

CUENTAS DE GASTOS	DESCRIPCION	MONTO
410100	GASTOS REMUNERACIONALES	\$125.598.773
410300	OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$0
410400	APORTES PREVISIONALES	\$4.574.041
410500	ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	\$1.294.778
410600	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$1.246.446
410700	GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$548.980
410800	GASTOS EN ALUMNOS	\$0
410900	GASTOS DE OPERACIÓN	\$0
411500	ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	\$0

Resumen de subvención Programa de Integración Escolar (PIE):

Movimientos	Montos
Ingreso Subvención	\$ 155.418.253
Egreso Subvención	\$ 133.263.018
Saldo para el año 2026:	\$ 22.155.235

5.4 Por concepto de subvención Pro-retención:

CUENTAS DE INGRESO	DESCRIPCION	MONTO
310300	SUBVENCIONES ESPECIALES	\$1.109.232

CUENTAS DE GASTOS	DESCRIPCION	MONTO
410100	GASTOS REMUNERACIONALES	\$1.058.596
410400	APORTES PREVISIONALES	\$50.636

Resumen de subvención Pro-retención:

Movimientos	Montos
Ingreso Subvención	\$ 1.109.232
Egreso Subvención	\$ 1.109.232
Saldo para el año 2026:	\$ 0

5.5 Por concepto de subvención de mantenimiento:

CUENTAS DE INGRESO	DESCRIPCION	MONTO
310300	SUBVENCIONES ESPECIALES	\$8.065.866

CUENTAS DE GASTOS	DESCRIPCION	MONTO
411600	GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$8.065.866

Resumen de subvención de mantenimiento:

Movimientos	Montos
Ingreso Subvención	\$ 8.065.866
Egreso Subvención	\$ 8.065.866
Saldo para el año 2026:	\$ 0

5.6 Por concepto de Centro General de Padres y Apoderados:

Descripción de ingresos	Montos
Saldo 2024	\$3.570.197
Rifa CGP	\$575.000
Arriendo de Lockers	\$275.000
Día del funcionario	\$378.000
Venta Pampilla Andacollina	\$197.000
Venta Obra Teatral	\$62.000
Matrículas 2026	\$1.163.197

Descripción de egresos	Montos
Aporte Mural nivel parvulario	\$300.000
Compra Lockers	\$901.750
Aporte Solidario a familias	\$90.000
Aporte Aniversario	\$76.000
Premios Rifa	\$201.436
Reparación Terraza y Kiosco	\$227.680
Aportes en Actividades deportivas	\$102.260
Aporte celebración Día del Apoderado	\$258.650
Aporte Día del Funcionario	\$929.670
Día del Carabinero	\$25.000
Día del Alumno	\$209.982
Actividades de cierre de semestre	\$129.980
Pampilla Andacollina	\$140.131
Aporte Licenciatura	\$92.386
Actividades solidarias varias (Teletón, Mes de María, etc)	\$71.689
Aporte en materiales al Taller de Tejido CRA	\$54.120
Obra de Teatro	\$45.380
Varios	\$65.650

Resumen de Centro General de Padres y Apoderados:

Movimientos	Montos
Ingresos	\$6.220.197
Egresos	\$3.922.364
Saldo para el año 2026:	\$2.297.833

6. De la situación de la infraestructura del establecimiento:

Durante el año 2025, el establecimiento educacional realizó la renovación completa de la Galería Techada para uso de los estudiantes, cumpliendo con la normativa vigente.

El colegio dispone de:

- Ocho salas de clase.
- Seis oficinas administrativas.
- Sala de profesores.
- Sala de computación.
- Laboratorio.
- Servicios higiénicos diferenciados para niños, niñas, personal y personas con discapacidad.
- Duchas para ambos sexos.
- Sala multitaller.
- Casino con capacidad para 57 estudiantes.
- Multicancha.
- Bodega.
- 62 m² de patio cubierto.

Para el nivel de Educación Parvularia, se cuenta con una sala de actividades, sala multiuso, sala de primeros auxilios, bodega, servicios higiénicos y un patio exclusivo para párvulos. Este espacio fue renovado durante el año gracias a un esfuerzo conjunto entre la Subvención SEP y el Centro General de Padres y Apoderados. La actualización incorporó nuevos espacios de esparcimiento, juegos, un circuito psicomotor, toldos tipo vela y otros elementos que enriquecen la experiencia escolar de los más pequeños.



6. De las denuncias y/o Apertura Ley aula segura y su resolución:

El Establecimiento durante el año 2025, no presento ninguna denuncia en la Superintendencia de Educación.

En cuanto a la Ley Aula Segura, el colegio aperturo un procedimiento de expulsión a un estudiante de segundo Ciclo básico, el cual fue acogido por la Superintendencia de la Educación.

7. Relación respecto a líneas de acción y compromisos futuros :

Área de gestión	Líneas de acción y compromisos
Área de Liderazgo	<ul style="list-style-type: none">• Sistematizar prácticas exitosas de gestión, manteniendo un monitoreo y evaluación contantes.• Instalar un modelo pedagógico conocido por toda la comunidad, siendo adherido y llevado a la práctica en las aulas.• Desarrollar un clima escolar y organizacional favorable, que contenga innovación, colaboración y reconocimientos.
Área de Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Generar acciones que contribuyan a la reactivación de los aprendizajes con foco en estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora y pensamiento matemático, entregando apoyo pedagógico continuo a estudiantes con aprendizajes descendidos con el objetivo de contribuir a la nivelación de estos.• Fortalecer el trabajo colaborativo entre Unidad Técnico Pedagógica y Programa de Integración Escolar mediante acciones articuladas que permitan promover la diversificación de la enseñanza en el aula y atender necesidades específicas de estudiantes con necesidades educativas especiales, independientemente de si pertenecen o no al programa PIE.
Área de Convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer el trabajo vinculado al desarrollo socioemocional de los estudiantes y el clima de convivencia, brindando diferentes espacios para adquirir nuevas herramientas en el área.• Fortalecer espacios de participación democrática dentro del establecimiento en coordinación con diferentes áreas de gestión de la institución.

TELÉFONO: +512243729

WWW.COLEGIOMARIADEANDACOLLO.CL

DIRECCIÓN: LUIS TORRES ARAYA 14, TIERRAS BLANCAS, COQUIMBO

