



CUENTA PÚBLICA AÑO 2020

COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO

MARÍA DE ANDACOLLO

TIERRAS BLANCAS- COQUIMBO

1.- ORGANIZACIÓN INTERNA

1.1 Sostenedor

El establecimiento es administrado por la Sociedad Educacional María de Andacollo Ltda.

1.2 Equipo de gestión

En el año 2020 lo integraron:

Mario Altamirano Almonacid	Sostenedor
Marina Cáceres Castellón	Directora Administrativa
Irma Medrano Castillo	Directora Académica
Escarlen Julio Vera	Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica
Mónica Morales Rojas	Orientadora
Michael Fernández Montoya	Coordinador SEP
Gabriel Guerrero Tapia	Inspector General
Jessica Galleguillos Astudillo	Encargada de Convivencia Escolar.
Karoll Díaz Cáceres	Coordinadora nivel parvulario.

1.3 Personal docente y administrativo

El colegio María de Andacollo contó durante el año 2020 con una planta docente de 44 profesionales conformado por:

- 3 Educadoras de Párvulos.
- 25 Docentes
- 12 Asistentes de la Educación.
- 4 Auxiliares de servicio.

Los que trabajaron con dedicación y empeño para el buen funcionamiento de la institución.

2.- METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL PERIODO.

2.1.- Mediciones externas: SIMCE 4º Básico 2019

I.-INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)



Autoestima académica y motivación escolar

Auto percepción y autovaloración académica

93 % de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.

Motivación escolar

80 % de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.



Clima de convivencia escolar

Ambiente de respeto

60 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos.

86 % de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.

Ambiente organizado

73 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares.

93 % de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa.

Ambiente seguro

97 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento.

82 % de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro(a) cuando está con sus compañeros.



Participación y formación ciudadana

Sentido de pertenencia

79 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento.

Participación

69 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretenimiento organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.).

54 % de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.)

Vida democrática

86 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones.



Hábitos de vida saludable

Hábitos de autocuidado

56 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol.

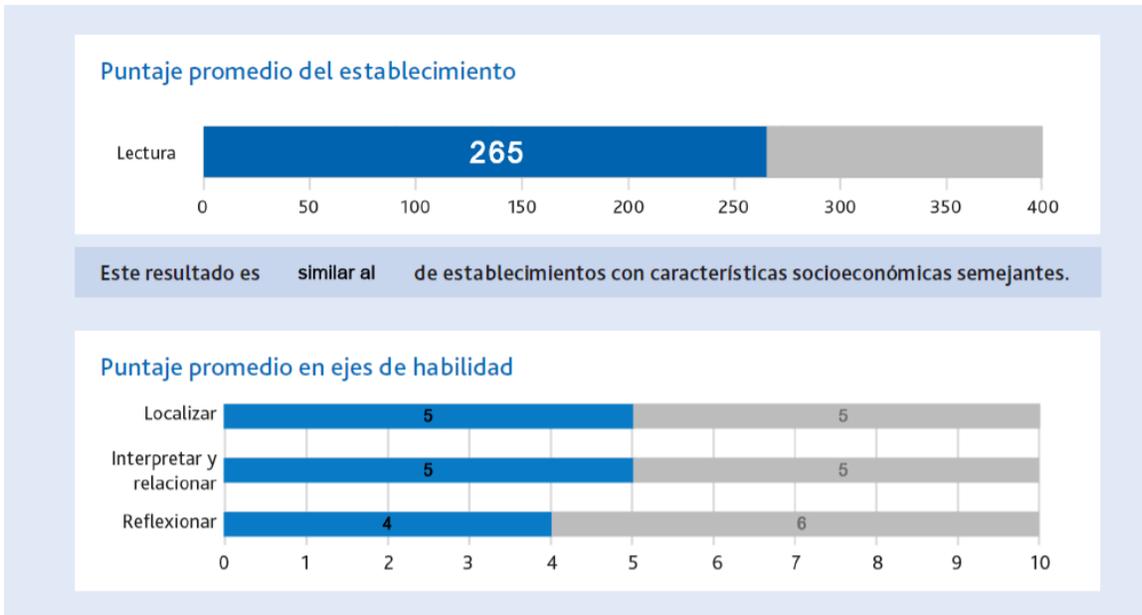
Hábitos alimentarios

72 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).

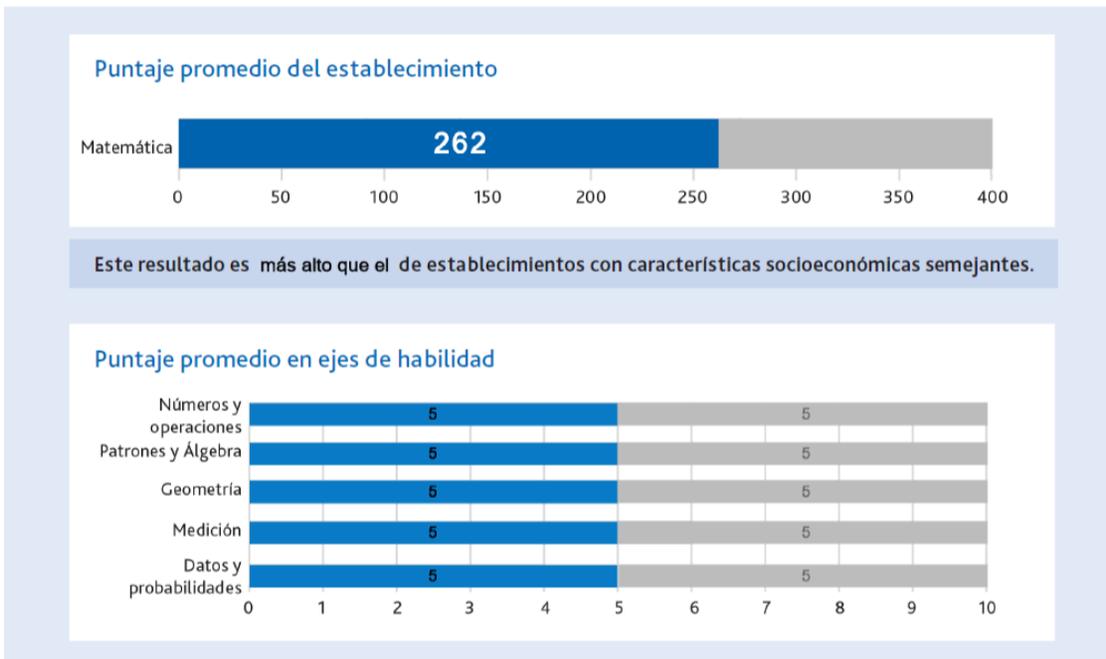
Hábitos de vida activa

46 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase.

II.- RESULTADOS DE LECTURA:



III.- RESULTADOS MATEMATICA:



2.2 Categoría de desempeño 2019:

La categoría de desempeño 2019 del establecimiento es MEDIO, (de una clasificación de bajo-medio bajo - Medio- alto) lo que contempla que en esta categoría los estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Teniendo una distribución por niveles de aprendizajes de 53 puntos, distribuyéndose de la siguiente manera:

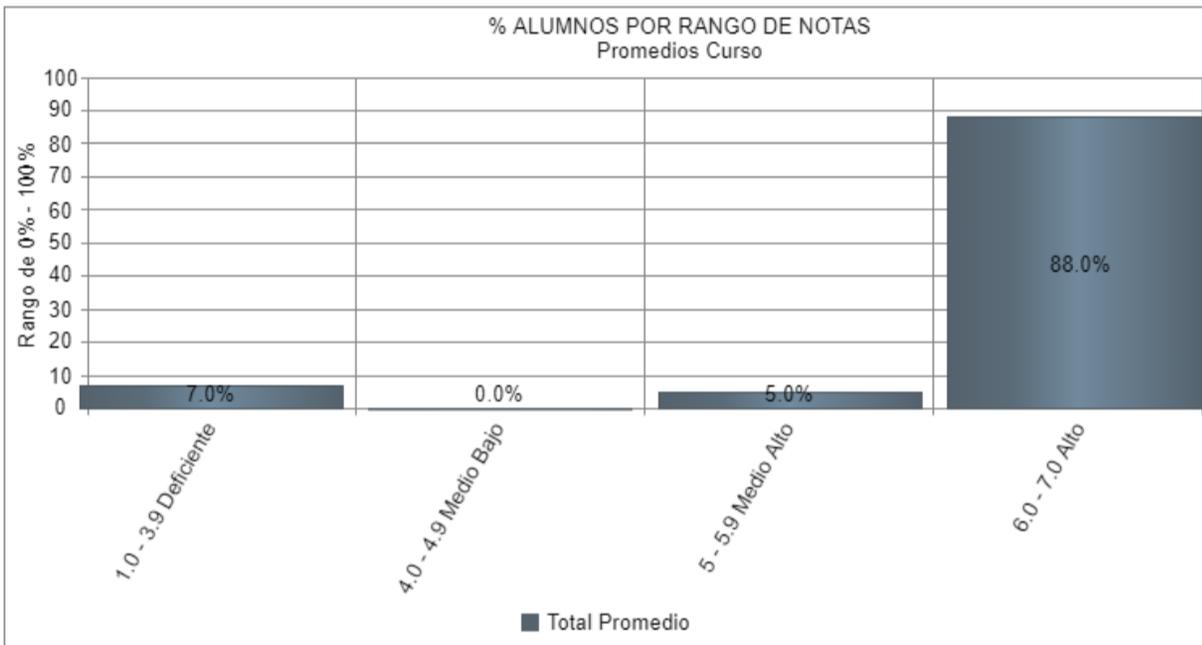


2.3 Resultados internos: Promedio de cada curso.

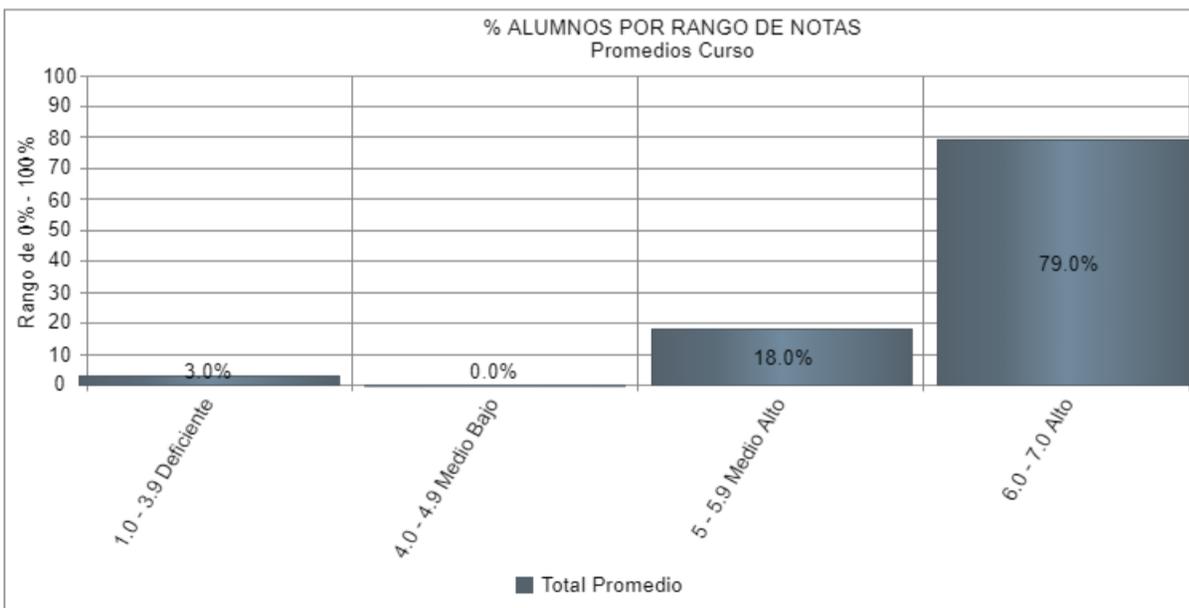


Detalle por curso:

▪ **Primero Básico:**

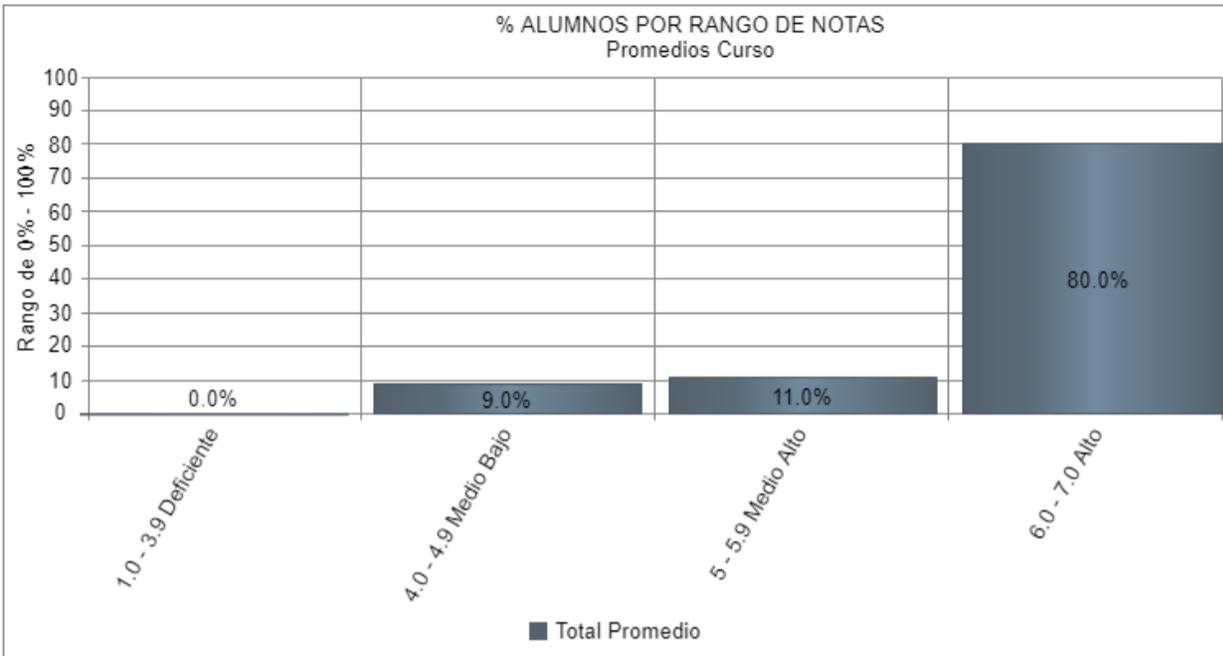


▪ **Segundo Básico**

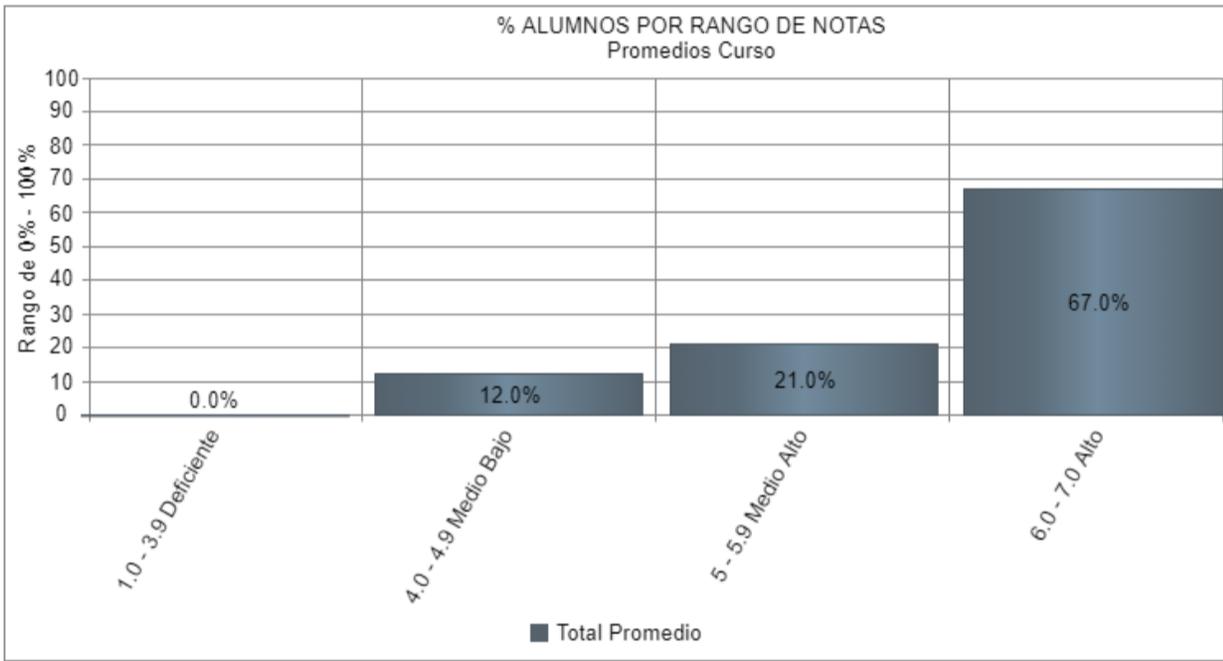




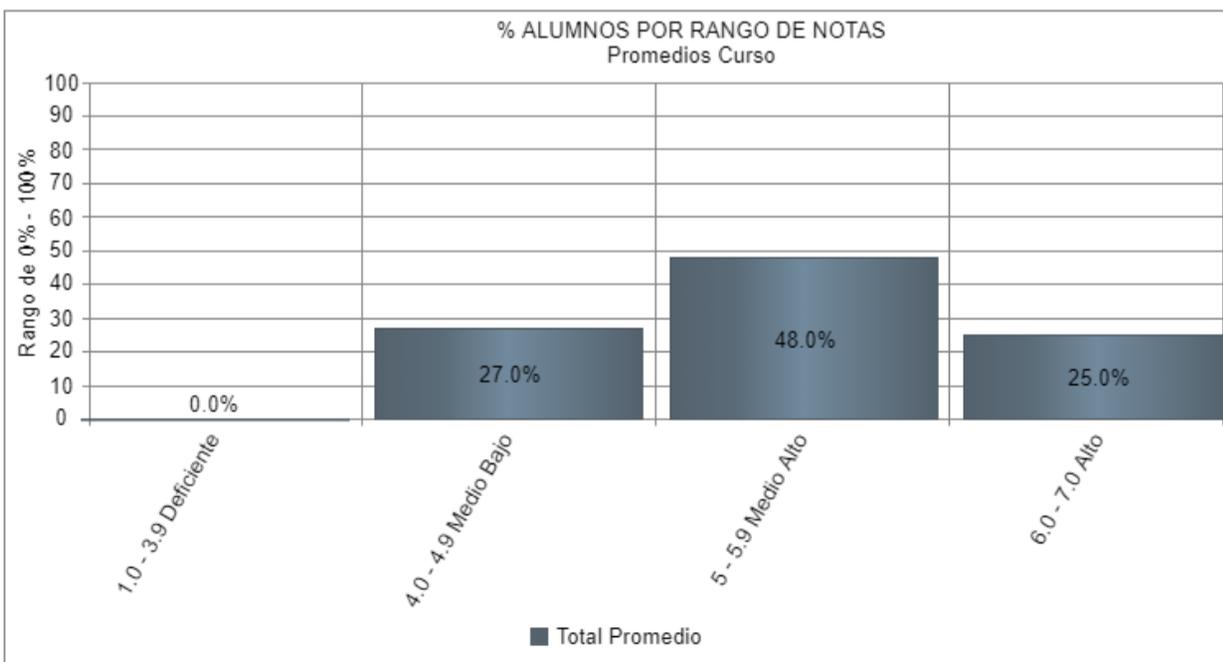
▪ Tercero Básico



▪ Cuarto Básico

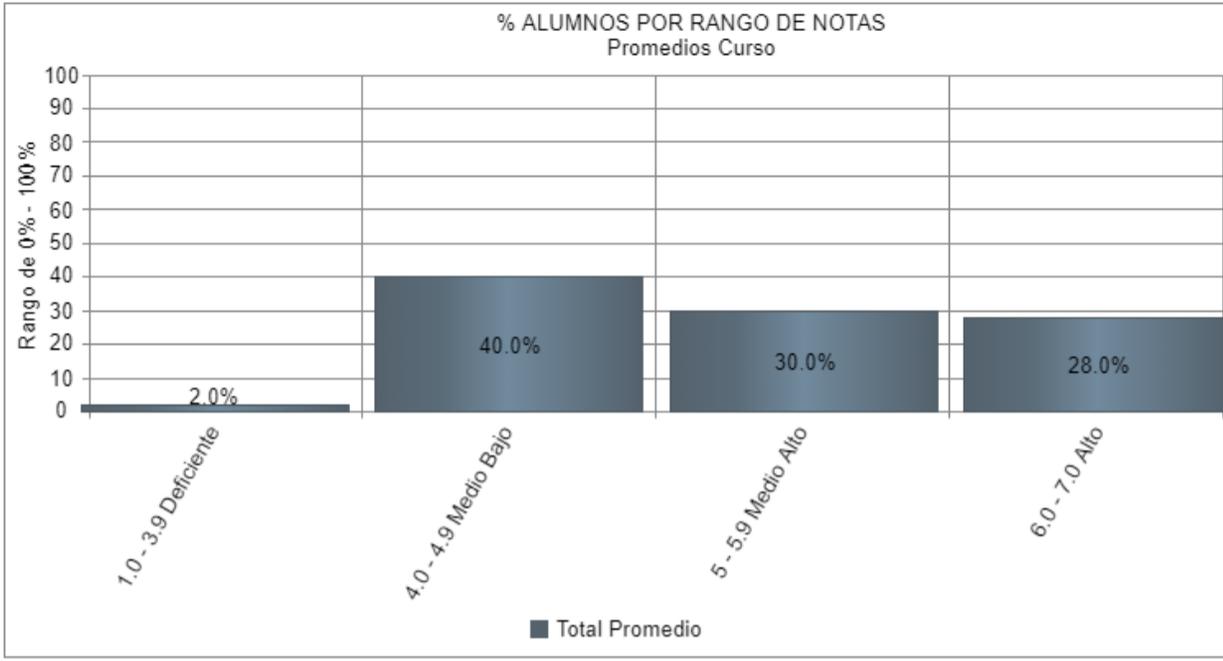


▪ Quinto Básico

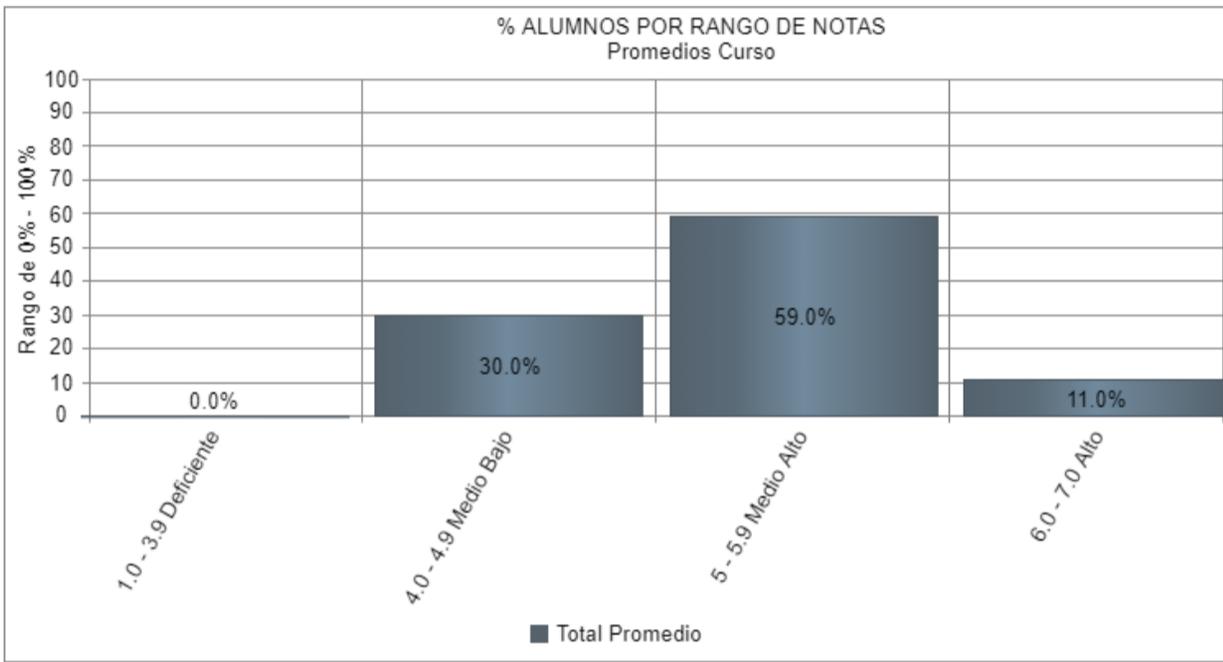




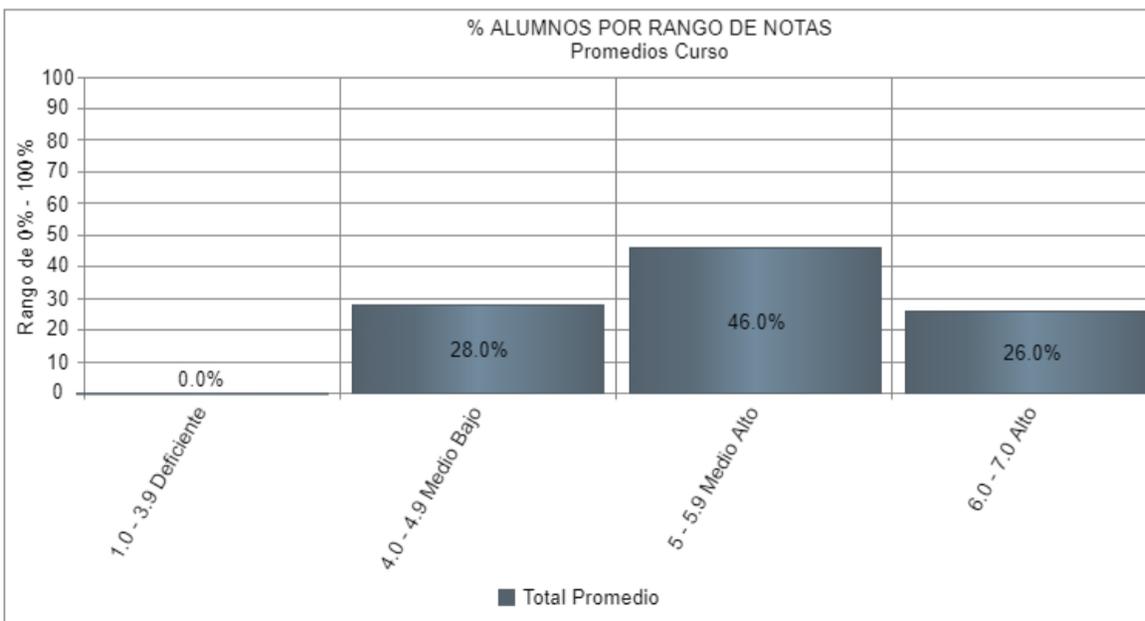
▪ **Sexto Básico**



▪ **Séptimo Básico**



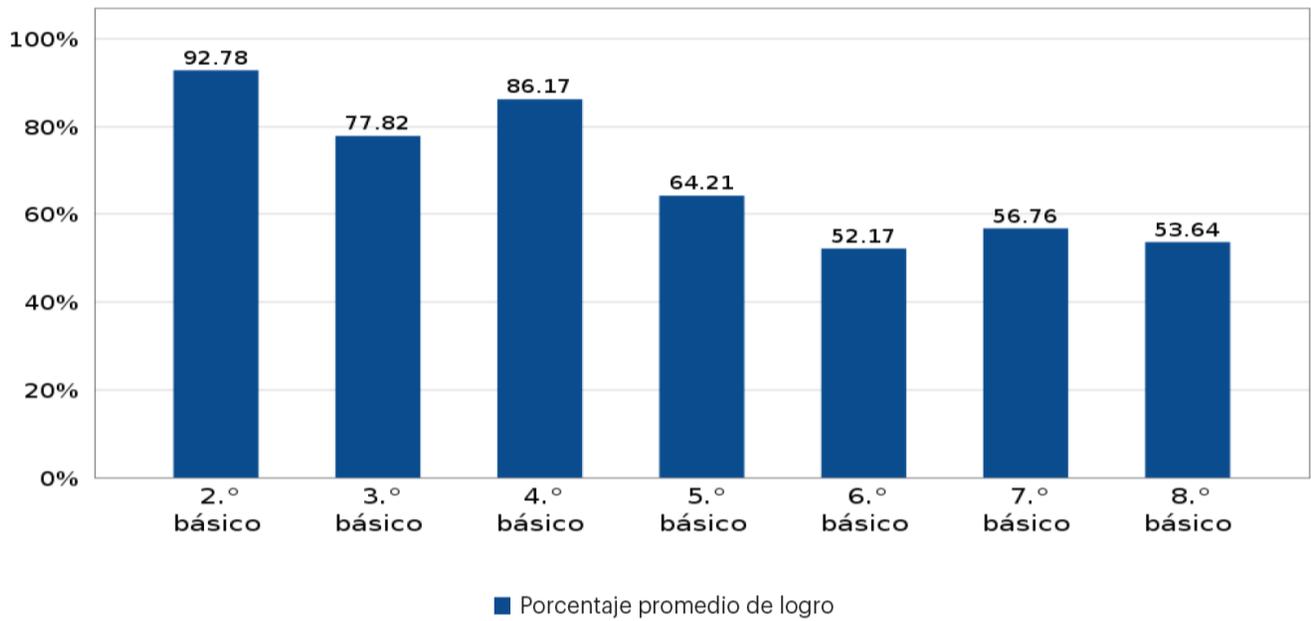
▪ **Octavo Básico**



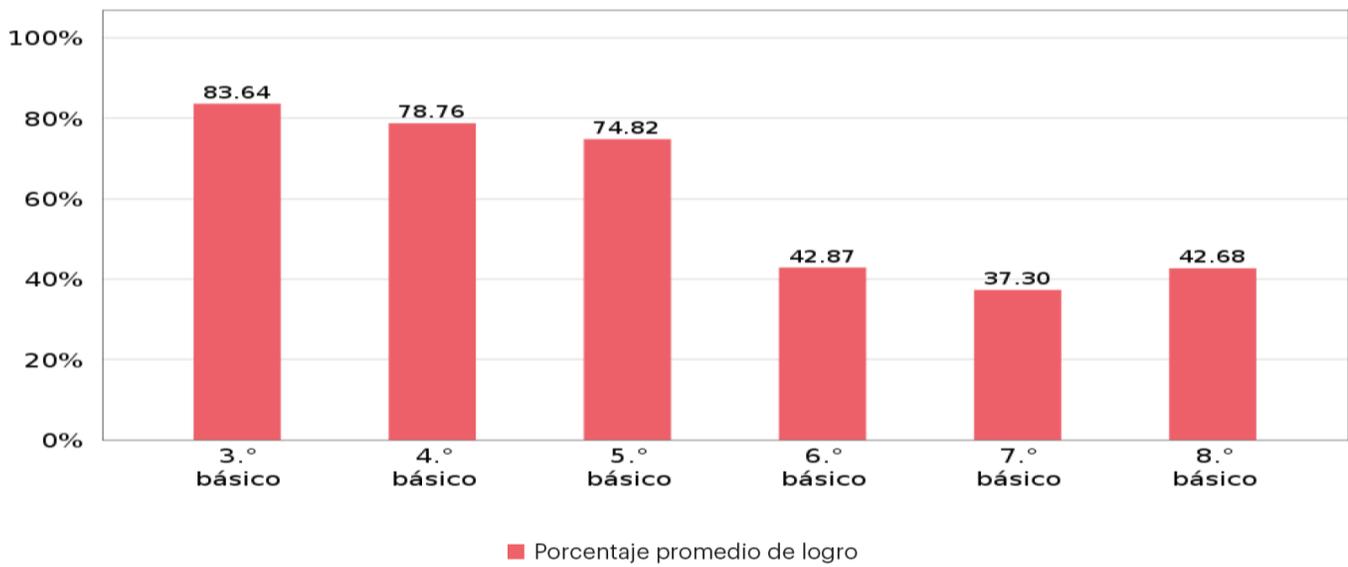


2.4 Resultados de evaluación diagnóstica Integral (DIA agencia de la Calidad) *rendida en marzo del 2021

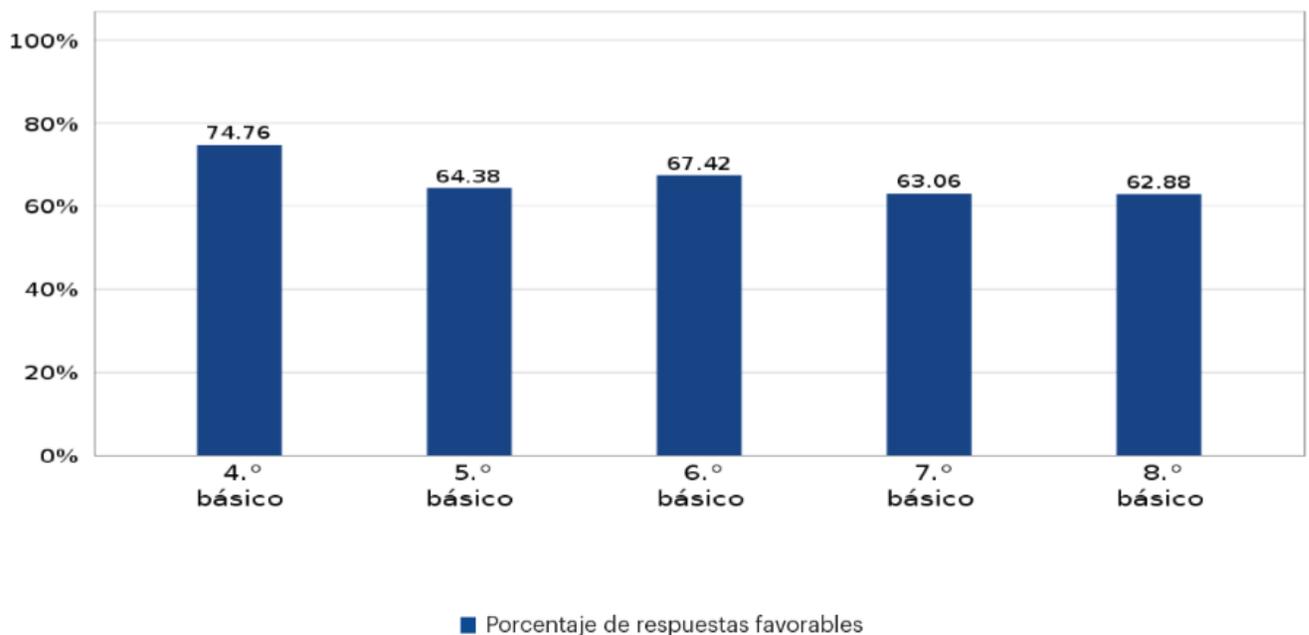
I.- RESULTADOS GENERALES LECTURA:



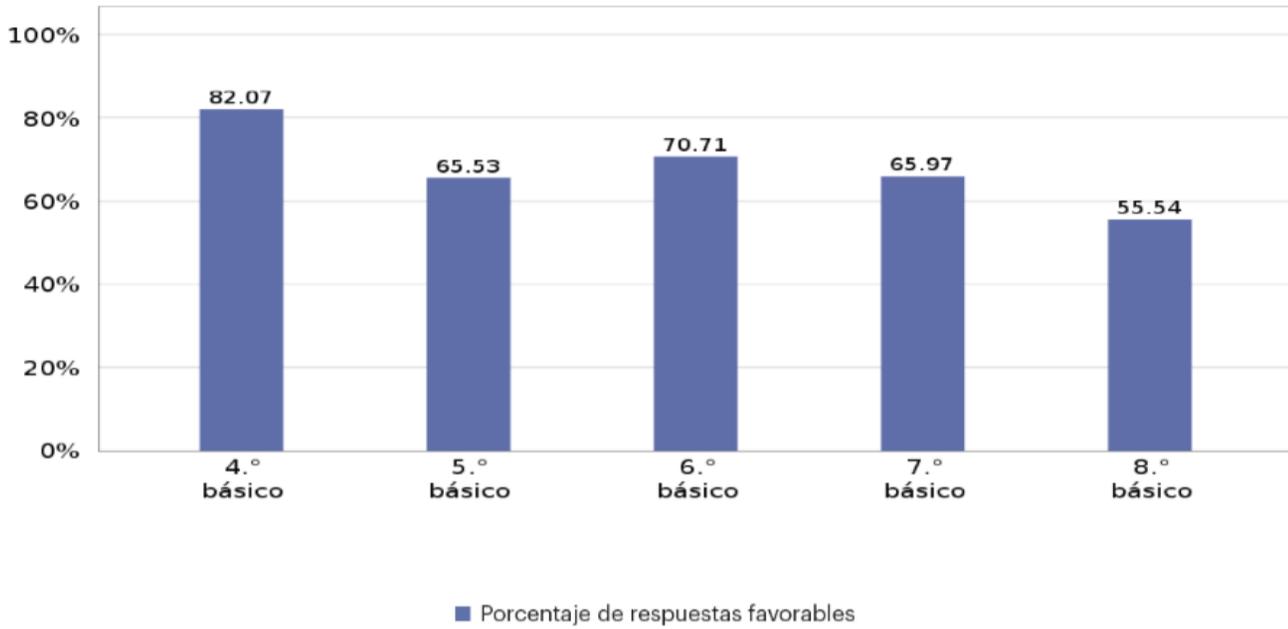
II.- RESULTADOS GENERALES MATEMATICA:



III RESULTADOS SOCIOEMOCIONALES: DIMENSIÓN APRENDIZAJE PERSONAL



IV.- RESULTADOS SOCIOEMOCIONALES: DIMENSIÓN APRENDIZAJE COMUNITARIO



3.- AVANCE Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES

3.1 Área Liderazgo:

Estrategias y/o Acciones realizadas	Avances/ Resultados	Dificultades
Crear academias deportivas, culturales para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades Lúdicas y recreativas.	Se ejecutaron de manera virtual las academias de Coro e instrumental, Huerto Escolar, Baby futbol, Voleibol e Inglés. Esta presentó una alta convocatoria e interés de los estudiantes. Se logró un 100% en su ejecución.	La dificultad presentada se originó en la academia de Coro e Instrumental, debido los aspectos técnicos de sonido y teletrabajo.
Capacitación (online) a los docentes y asistentes de la educación a cargo de la ATE EDUCREA, en la temática de "Estrategias de Resolución de conflicto".	Participación de un 90% de los docentes en adquisición de nuevos conocimientos y prácticas en el ámbito de estrategias de resolución de conflictos escolar. Esta acción se ejecutó en un 100% y continúa en ejecución durante el 2021.	No se pudo lograr con la participación del 100% de los colaboradores.
Optimización de los canales tecnológicos de comunicación para la toma de decisiones, las prácticas institucionales, el teletrabajo pedagógico, entre otros aspectos necesarios para movilizar hacia la mejora continua.	Esta acción se implementó completamente durante el año 2020 sin presentar dificultades en sus avances.	En un comienzo, las dificultades técnicas propios del aprendizaje que requería trabajar a tele distancia.
Realizar el Seguimiento a las acciones del Plan de Mejoramiento Educacional en dos momentos del año escolar. Se identifican avances y dificultades que se presenten. Los resultados se presentarán al Equipo de gestión.	Esta acción se implementó completamente durante el año 2020 sin presentar dificultades en sus avances.	Disponer y coordinar temporalmente a los involucrados de cada área y responsables de las acciones para hacer el seguimiento.



3.2 Área Gestión Pedagógica:

Estrategias y/o Acciones realizadas	Avances/ Resultados	Dificultades																														
<p><u>PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR</u></p> <p>Durante el año 2020 y debido al contexto mundial de pandemia, el Programa de Integración Escolar debió adaptar sus acciones al modo de trabajo remoto. Para esto, el establecimiento determinó que el equipo de profesionales del programa trabajara en duplas con los docentes para llevar a cabo las lecciones para todos los cursos, es así como las educadoras diferenciales realizaron duplas de trabajo con dos docentes en asignaturas específicas desde pre kínder hasta 8° básico. Las profesionales asistentes de la educación también realizaron funciones con los docentes en el caso de la fonoaudióloga, apoyando al nivel parvulario, y la psicóloga trabajó en conjunto al equipo de convivencia, en paralelo al trabajo con el equipo PIE. Todas estas modificaciones siempre tuvieron como foco dar respuesta a la diversidad de cada curso, aplicando estrategias que favorecieran el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>A continuación se mencionan las acciones de cada área:</p> <p>De los estudiantes:</p> <table border="1" data-bbox="69 1185 852 1755"> <thead> <tr> <th>Acción</th> <th>Evidencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Evaluación de ingreso área psicopedagógica</td> <td>Informe Psicopedagógico Formulario Único de Ingreso</td> </tr> <tr> <td>2. Evaluación de ingreso área psicológica</td> <td>Informe Psicológico Formulario Único de Ingreso</td> </tr> <tr> <td>3. Evaluación de ingreso área fonoaudiológica</td> <td>Informe Fonoaudiológico Formulario Único de Ingreso</td> </tr> <tr> <td>4. Evaluación de salud</td> <td>Valoración de salud</td> </tr> <tr> <td>5. Intervención en aula virtual en áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia y Geografía y Ciencias Naturales</td> <td>Registro de planificación y evaluación de actividades.</td> </tr> <tr> <td>6. Realización de talleres de conciencia fonológica.</td> <td>Registro de planificación y evaluación de actividades.</td> </tr> <tr> <td>7. Intervención psicológica de contención emocional.</td> <td>Registro de planificación y evaluación de actividades.</td> </tr> </tbody> </table> <p>De los docentes, directivos y asistentes de la educación:</p> <table border="1" data-bbox="69 1857 846 2099"> <thead> <tr> <th>Acción</th> <th>Evidencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Sensibilización respecto a implementación de Programa de Integración Escolar en establecimiento.</td> <td>Acta de firmas</td> </tr> <tr> <td>2. Presentación equipo PIE</td> <td>Acta de firmas</td> </tr> <tr> <td>3. Taller trabajo colaborativo</td> <td>Acta de firmas</td> </tr> </tbody> </table> <p>De la familia</p> <table border="1" data-bbox="69 2166 792 2475"> <thead> <tr> <th>Acción</th> <th>Evidencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Sensibilización respecto a temáticas relacionadas con la diversidad.</td> <td>Cápsulas informativas a través de redes sociales.</td> </tr> <tr> <td>2. Cápsulas informativas de estrategias de organización de rutinas en el hogar.</td> <td>Videos publicados en página de Facebook del colegio.</td> </tr> </tbody> </table>	Acción	Evidencia	1. Evaluación de ingreso área psicopedagógica	Informe Psicopedagógico Formulario Único de Ingreso	2. Evaluación de ingreso área psicológica	Informe Psicológico Formulario Único de Ingreso	3. Evaluación de ingreso área fonoaudiológica	Informe Fonoaudiológico Formulario Único de Ingreso	4. Evaluación de salud	Valoración de salud	5. Intervención en aula virtual en áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia y Geografía y Ciencias Naturales	Registro de planificación y evaluación de actividades.	6. Realización de talleres de conciencia fonológica.	Registro de planificación y evaluación de actividades.	7. Intervención psicológica de contención emocional.	Registro de planificación y evaluación de actividades.	Acción	Evidencia	1. Sensibilización respecto a implementación de Programa de Integración Escolar en establecimiento.	Acta de firmas	2. Presentación equipo PIE	Acta de firmas	3. Taller trabajo colaborativo	Acta de firmas	Acción	Evidencia	1. Sensibilización respecto a temáticas relacionadas con la diversidad.	Cápsulas informativas a través de redes sociales.	2. Cápsulas informativas de estrategias de organización de rutinas en el hogar.	Videos publicados en página de Facebook del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación fluida entre los integrantes del equipo, lo cual favorece el trabajo colaborativo entre profesionales. • El PIE cuenta con profesionales competentes para el trabajo con estudiantes y otros profesionales, así como también, para dar respuesta al trabajo técnico administrativo exigido por el Decreto N°170. • Las profesionales del equipo cumplen a cabalidad con el trabajo designado en equipo de aula en contexto de pandemia, entregando de estrategias para dar respuesta a la diversidad en las diferentes asignaturas. • Incorporación de profesionales fonoaudióloga y psicóloga para el trabajo exclusivo de Programa de Integración Escolar. • Implementación de talleres de conciencia fonológica para nivel parvulario a cargo de la fonoaudióloga. • Se destaca el liderazgo pedagógico que ejerce el equipo PIE en el trabajo con directivos y docentes. • Participación de psicóloga en intervenciones socioemocionales con los estudiantes y sus familias con el fin de entregar estrategias de contención emocional en contexto de pandemia. • Adaptación y flexibilidad del equipo frente al trabajo en modalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de psicóloga PIE en trabajo con el equipo de convivencia escolar, dificultando la organización para el apoyo de los estudiantes del programa. • Escasas instancias de acercamiento con la familia, entendidas como talleres prácticos. • Débil respuesta a la sensibilización de los diferentes estamentos de la comunidad educativa frente al rol de las profesionales del programa de integración escolar. • Falta de empoderamiento del rol de cada profesional del equipo en relación a las diferentes funciones designadas en el contexto de pandemia.
Acción	Evidencia																															
1. Evaluación de ingreso área psicopedagógica	Informe Psicopedagógico Formulario Único de Ingreso																															
2. Evaluación de ingreso área psicológica	Informe Psicológico Formulario Único de Ingreso																															
3. Evaluación de ingreso área fonoaudiológica	Informe Fonoaudiológico Formulario Único de Ingreso																															
4. Evaluación de salud	Valoración de salud																															
5. Intervención en aula virtual en áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia y Geografía y Ciencias Naturales	Registro de planificación y evaluación de actividades.																															
6. Realización de talleres de conciencia fonológica.	Registro de planificación y evaluación de actividades.																															
7. Intervención psicológica de contención emocional.	Registro de planificación y evaluación de actividades.																															
Acción	Evidencia																															
1. Sensibilización respecto a implementación de Programa de Integración Escolar en establecimiento.	Acta de firmas																															
2. Presentación equipo PIE	Acta de firmas																															
3. Taller trabajo colaborativo	Acta de firmas																															
Acción	Evidencia																															
1. Sensibilización respecto a temáticas relacionadas con la diversidad.	Cápsulas informativas a través de redes sociales.																															
2. Cápsulas informativas de estrategias de organización de rutinas en el hogar.	Videos publicados en página de Facebook del colegio.																															



El programa de integración escolar 2020 presentó una cobertura de 52 estudiantes desde Pre Kinder a 8° básico, presentando diagnósticos permanentes y transitorios. A continuación se detalla nómina de estudiantes y su continuidad para el año 2021:

CUADRO RESUMEN PIE 2019		
Niños integrados	Egresos	Continuidad 2020
52 estudiantes	5	47

NOTA: un caso de repitencia de 2° básico no dispone de cupo en el curso al que se integra, no obstante debe continuar con apoyos de profesionales del Programa de Integración Escolar y se realizará el proceso de solicitud de excepcionalidad para niños neep cuando el Ministerio lo active.

remota, junto al interés de las profesionales para aprender nuevas metodologías para el trabajo con los estudiantes.

- Continuidad en la organización del equipo PIE a través de la realización de reuniones semanales, con el fin de retroalimentar prácticas utilizadas en el trabajo con los estudiantes.
- Monitoreo constante con los estudiantes para entregar apoyo en sus trabajos y contención frente al contexto de pandemia.

Coordinaciones personales entre la Unidad Técnica Pedagógica y los docentes, con el fin de analizar y reflexionar sobre prácticas pedagógicas y retroalimentarlas.	Se realizaron con el 100% de los docentes.	Efectiva.
Coordinaciones de docentes por ciclos, en donde se fortalece el desempeño pedagógico, en relación al plan remoto año 2020.	Se llevaron a cabo en un 100% las coordinaciones programadas.	Efectiva.
Acompañamiento al aula a todos los docentes dos veces al año, con el fin de observar las clases de modo que el equipo técnico pueda conocer el desempeño del cuerpo docente y las necesidades de apoyo que requieren.	Se logró observar las clases al 100% de los docentes, entregando sugerencias en una entrevista posterior.	Efectiva.
Acompañamiento al aula entre pares, con el fin de potenciar y fortalecer prácticas pedagógicas.	Se logra llevar a cabo en un 100% todos los acompañamientos al cual entre pares programados.	Efectiva.
Adquisición de textos caligrafix, para los estudiantes de pre kínder, Kinder, Primero y Segundo Básico.	Se desarrolló el 100% del texto.	Efectiva.
Adquisición de los textos súper matemático, para los estudiantes los curso; primer y segundo año básico.	Se desarrolló el 100% del texto.	Efectiva.
Adquisición de material tecnológico como Tablet, computadores y modem, con el propósito de apoyar el proceso escolar del estudiante y garantizar la participación de las clases en modalidad virtual.	Utilización de un 100% de los materiales adquiridos por los alumnos.	Efectiva
Evaluaciones de proceso externas como lo es la Evaluación diagnóstica Integral del aprendizaje año 2020 para los cursos de *2° a 8° año básica en las áreas de lenguaje y matemática (exceptuando a 2° año básico), así como también el área socioemocional. Con el propósito de identificar los objetivos de aprendizaje priorizados descendido y poder incorporarlos en la planificación del primer trimestre año 2021. *En el caso de los estudiantes de nivel parvulario realizaron la evaluación con énfasis en lo socioemocional, al igual que primer año básico.	Se logró evaluar al 90% del alumnado, analizando los resultados con los profesores de las asignaturas.	Considerar evaluar al inicio del año escolar 2021 y no al término de un periodo escolar.



<p>Tutorías y monitoreo de la lectura en los estudiantes de 1° a 4° año básico, para fortalecer la adquisición de la destreza lectora.</p>	<p>Se logra apoyar en un 90% a los estudiantes que expresan dificultades durante el proceso lector, permitiendo que este apoyo pedagógico enfocado a un grupo de estudiantes, permita su término de año escolar de manera exitosa.</p>	<p>Se logra llevar a cabo la acción, permitiendo a los estudiantes afianzar los aprendizajes, sin embargo, el tiempo designado para lograr un impacto significativo debe ser iniciando el año escolar 2021.</p>
<p>Se gestionaron horas destinadas al reforzamiento de estudiantes que obtuvieron resultados deficientes en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias naturales e historia, en los niveles de 1° a 8° año básico.</p>	<p>Se logra el compromiso y asistencia en un 90% de los estudiantes, que fueron seleccionados para participar del reforzamiento escolar</p>	<p>Efectiva.</p>

3.3 Área Convivencia:

Estrategias y/o Acciones realizadas	Avances	Dificultades
Prevención de la violencia		
<p>Generar instancias de reflexión con el 100% del Equipo de Gestión, vinculadas a prácticas institucionales que favorezcan una buena convivencia escolar.</p>	<p>Se llevaron a cabo el 100% de los talleres planificados con el equipo de gestión.</p>	<p>Efectiva.</p>
<p>Generar jornada de reflexión con el 85% de docentes en torno a prácticas pedagógicas que favorezcan la formación integral de los estudiantes y una buena convivencia escolar.</p>	<p>Se cumplió con la participación esperada de los docentes.</p>	<p>La realización de la jornada planificada fue efectiva, sin embargo faltó dar continuidad al trabajo realizado, el cual se retomará en el período escolar 2021.</p>
<p>Construcción colaborativa de acuerdos sobre prácticas de abordaje de sucesos en el aula, en contexto de trabajo remoto y/o regreso a clases presenciales, con el 100% de los docentes.</p>	<p>Se construyeron las normas de forma colaborativa con docentes y asistentes de la educación, las cuales fueron incluidas en el reglamento interno 2021.</p>	<p>Efectiva</p>
<p>100% de ejecución de las capacitaciones planificadas, en torno a la convivencia escolar y bienestar socioemocional a los diferentes actores de la comunidad educativa</p>	<p>Diferentes estamentos de la comunidad educativa accedieron a capacitaciones y/o talleres en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Política Nacional de Convivencia Escolar. - Valores institucionales. - Resolución de resolución de conflictos. - Rutinas en el hogar en contexto de crisis. - Convivencia familiar en tiempo de crisis y autocuidado. - Buen trato y apoyo familiar en el proceso educativo - Apoyo emocional a estudiantes en contexto de crisis sanitaria. 	<p>Se organiza taller hacia los apoderados, sin embargo a pesar de la difusión realizada no se logra participación de éstos, por lo que se debe cambiar la modalidad implementando la difusión de capsulas informativas a través de redes sociales.</p>



<p>Levantamiento de información sobre aspectos socio familiares y pedagógicos en situación de crisis sanitaria a todos los estamentos de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, apoderados).</p>	<p>Se cumplió con la elaboración y aplicación de encuestas a diferentes estamentos de la comunidad educativa, gracias a las cuales se pudieron tomar decisiones y responder a las necesidades que cada una de las áreas presentaba.</p>	<p>Efectiva</p>
<p>Ejecución del 100% de las Intervenciones a la comunidad educativa en torno a convivencia digital.</p>	<p>Se logran realizar talleres de "ciberbullying" al iniciar el año escolar de manera presencial. Luego debido a la contingencia se pudo implementar la ejecución de cápsulas informativas.</p>	<p>Efectiva</p>
<p>Promoción de la convivencia</p>		
<p>100% de la Campaña de acción solidaria realizada, en favor de familias vulnerables</p>	<p>Gracias al apoyo de todos los estamentos de la comunidad educativa, se logra ayudar a las familias más vulnerables del colegio, a través de aportes monetarios y caja de alimentos. Siendo beneficiados un aproximado de 100 familias.</p>	<p>Efectiva</p>
<p>Prácticas de reconocimiento a diferentes estamentos de la comunidad educativa.</p>	<p>Se dio continuidad a las instancias de reconocimiento institucionales sin embargo se cambió el foco, destacando valores y participación familiar en contexto de crisis sanitaria.</p>	<p>Efectiva</p>
<p>Gestión de instancias de encuentro y acercamiento con la comunidad y redes de apoyo externas.</p>	<p>Logramos adaptarnos a la contingencia cambiando la modalidad de algunas actividades (online) e incorporando otras que fueran en ayuda de la comunidad en el contexto de crisis sanitaria (fono consultas, autocuidados con funcionarios y promoción de emprendimientos principalmente)</p>	<p>Respecto a las intervenciones de las redes de apoyo externa, faltaron instancias de evaluación durante el año para fortalecer las acciones implementadas.</p>

**4.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA:****4.1 Detalle:**

Curso	Alumnos	Hombres	Mujeres	Extranjero	Asistencia	Retirados	Promedio	Repitente Acta
PRE- K	35	14	21	0	100%	0	-	0
K	44	18	26	0	100%	0	-	0
1º A	43	22	21	0	98%	0	6.4	3
2º A	40	21	19	1	98%	1	6.3	2
3º A	44	19	25	0	98%	0	6.3	0
4º A	43	15	28	1	96%	0	6.1	0
5º A	44	16	28	1	91%	0	5.5	0
6º A	43	19	24	1	94%	2	5.4	1
7º A	37	22	15	0	91%	0	5.2	0
8º A	39	17	22	0	94%	0	5.4	1

4.2 Resumen:

AÑO ESCOLAR 2020			
Matrícula	Aprobación	Reprobación	Retirados
412	98.3%	1.7%	3

NIVEL	MATRÍCULA 2020
Educ. Parvulario	79
Básica	333
Total	412

**5.- USO DE RECURSOS FINANCIEROS PERCIBIDOS, ADMINISTRADOS Y DELEGADOS:****5.1 por concepto de subvención:**

Cuentas de ingreso	Descripción	Monto
310100	Ingresos por subvenciones	\$450.308.571
310200	Bonificaciones e incrementos remuneracionales	\$49.231.869
310300	Subvenciones especiales	\$207.669.760
310400	Reliquidaciones, devoluciones y pagos manuales	\$48.966.943
310500	Descuentos y multas	\$0
310600	Bonos y aguinaldos ley de reajuste sector público	\$17.574.318
310700	Otros ingresos fiscales	\$0
310800	Ingresos propios establecimiento	\$0
500000	Saldo inicial	\$34.971.866

CUENTAS DE GASTOS	DESCRIPCIÓN	MONTO
410100	GASTOS REMUNERACIONALES	\$521.233.661
410200	GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$18.058.612
410300	OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$6.035.394
410400	APORTES PREVISIONALES	\$21.731.596
410500	ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	\$3.929.275
410600	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$4.331.381
410602	Implementos deportivos	\$229.760
410603	Instrumentos musicales y artísticos	\$504.532
410605	Material y recursos didácticos	\$1.428.843
410606	Bibliotecas, libros y revistas	\$1.453.746
410607	Eventos educativos y culturales	\$60.000
410608	Instrumentos de evaluación diagnóstica	\$654.500
410700	GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$22.901.562
410800	GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	\$3.128.045
410900	GASTOS DE OPERACIÓN	\$16.652.199
410902	Materiales de oficina	\$1.573.191
410903	Reproducción de documentos	\$751.634
410904	Alimentación	\$1.010.911
410905	Insumos computacionales	\$216.195
410906	Combustible y peajes	\$969.425
410907	Materiales y útiles de aseo	\$255.920
410908	Publicidad	\$264.975
410910	Otros gastos de operación	\$11.068.495
410911	Gastos municipales e impuestos	\$259.914
410913	Gastos bancarios	\$281.539
411000	SERVICIOS BÁSICOS	\$9.375.406
411100	SERVICIOS GENERALES	\$6.354.703
411101	Contratación servicios de aseo y jardinería	\$2.633.300
411102	Contratación servicios de seguridad	\$324.103
411103	Contratación otros servicios externos	\$3.397.300
411400	ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$60.000.000
411600	GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$27.166.629
411700	GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$2.865.177
411800	ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	\$94.490
411802	Adquisición de mobiliario	\$94.490

**5.3 Por concepto de Centro General de Padres y Apoderados:**

INGRESOS 2020		EGRESOS 2020	
Saldo 2019	\$ 558.616	1° ayuda solidaria a 10 familias por Covid 19 (\$30.300.- c/u)	\$ 303.000
Matricula 2020	\$ 1.659.000	ayuda solidaria a familia por fallecimiento	\$ 80.000
campana solidaria	\$ 119.000	devolución de matricula	\$ 10.000
		compra de bidón de agua	\$ 20.000
		2° ayuda solidaria a familias por covid 19	\$ 119.000
		aporte licenciatura 8° básico	\$ 35.000
TOTAL INGRESO AÑO 2020 (1)		TOTAL EGRESO AÑO 2020 (2)	
\$ 2.336.616		\$ 567.000	
INGRESO MATRICULA 2021 (3)		INGRESOS - EGRESOS 2020 (1-2)	
\$		\$ 1.769.616	

*

Egresos año 2021

FECHA	DETALLE	MONTO
25-02-2021	ayuda solidaria fallecimiento apoderada	\$ 50.000
Saldo a la fecha 12-04-2021	\$ 1.719.616	

6.- DE LA SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO:

El establecimiento educacional durante el año 2020 contó con una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades escolares, dando cumplimiento a la normativa vigente, contando con:

Ocho salas de clase, seis oficinas para administración, una sala de profesores, una sala de computación, laboratorio, servicios higiénicos (niños, niñas, de 1° a 8° básico, minusválido y personal). Duchas para ambos sexos, sala multitaller, casino con una capacidad para 57 alumnos, multicancha; bodega, 62 m² de patio cubierto. Para el nivel parvulario cuenta con una sala de actividades, sala multiuso y primeros auxilios, bodega, servicios higiénicos y patio exclusivo para párvulos.

Durante al año se realizó la remodelación de las dependencias de la Biblioteca escolar CRA.

7.- DE LAS DENUNCIAS Y SU RESOLUCIÓN

El Establecimiento durante el año 2020, no registra denuncias.

**8.- RELACIÓN RESPECTO A LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS**

ÁREA LIDERAZGO
<ul style="list-style-type: none">▪ Consolidar el equipo de gestión del establecimiento.▪ Desarrollar una dirección centrada en el ámbito pedagógico.▪ Fomentar un ambiente escolar favorable.▪ Fortalecer plan de Desempeño profesional docente.
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
<ul style="list-style-type: none">▪ Generar acciones que contribuyan en el aprendizaje descendido de los estudiantes, que producto de la pandemia se han visto afectados, logrando en ellos una nivelación de sus aprendizajes.
ÁREA DE CONVIVENCIA
<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar en los estudiantes la temática de resolución de conflictos.▪ Mantener activa redes de apoyo en mejora de convivencia. (cursos, charlas y/o talleres), realizando una evaluación periódica de manera de fortalecer las acciones llevadas a cabo.▪ Incorporar la temática de Convivencia Digital a ser abordada con los diferentes estamentos de la comunidad educativa, dado los desafíos a los que nos vemos enfrentados en la actualidad.

“Educando con amor y compromiso”